

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2018-2022

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN CUARTO GRADO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA

JORGE ANTONIO MARTINEZ REYES

DICTAMEN

DEDICATORIAS

Papá:

Desde niño me has enseñado a ser una persona responsable y dedicada en la vida cotidiana, te agradezco infinitamente todo el apoyo que me has brindado en el transcurso de mi niñez hasta mi proceso presente para culminar la Licenciatura en educación primaria. Eres un gran padre, ejemplar, que siempre me ha motivado para mejorar e impulsado para seguir mis sueños.

Mamá:

Te agradezco madre de todo corazón por estar conmigo desde que era un bebé hasta ahora que ya soy un adulto, me formaste con valores desde pequeño, me guiaste por un buen camino. Así mismo por todos los ánimos alimentadores que me ayudaban cada día a mejorar mi forma de ser. Eres una gran persona, muy dedicada, humilde y sobre todo ejemplar. Te amo por siempre.

Hermanos:

Son un ejemplo a seguir, los vi crecer y cumplir sus sueños en la docencia, los vi triunfar en lo que les gustaba, son una motivación para mí, me han acompañado en mi proceso de escolaridad, gracias por apoyarme en mi formación, por ver y creer en mí. Gracias a ustedes pude formarme como una persona educada con valores. Siempre juntos, los quiero.

AGRADECIMIENTOS

A Dios

Agradezco a Dios por estar siempre conmigo en cualquier momento, por darme la fortaleza de seguir en mi proceso de carrera de Licenciado en educación primaria, por permitirme llegar a la meta. Gracias.

A mi familia

Agradezco a mi familia por acompañarme en los buenos y malos momentos, por apoyarme y por creer en mí, son mi mayor inspiración, por ustedes pude seguir adelante me impulsaron para realizar las cosas de la mejor manera. Los quiero.

A mi asesor.

Quiero agradecer a mi asesor por estar conmigo en el proceso de titulación, por creer en mí, por su paciencia, por siempre motivarme y ayudarme a cumplir una de mis metas, es una persona con buenos sentimientos y valores ya que fue tolerante en este proceso, agradezco por compartirme de todos esos buenos conocimientos que me ayudaron a tener un mejor aprendizaje y desempeño en este trabajo. Dios lo bendiga por siempre.

A mí

Me agradezco por todo lo que se y por lo que logré, ya que es un proceso que se necesita dedicación para poder lograr esta meta, por la cual me he estado preparando en mi trayecto de vida. Me agradezco a mí mismo por formarme como un profesional, estando en el lugar al que quise llegar.

Índice General

Resumen.....	8
Palabras clave.....	8
Introducción	9
Capítulo 1 Planteamiento del problema	13
1.1 Antecedentes	13
1.1.1 Marco Legal y normativo	13
1.1.2 Estado del arte	15
1.2 Definición del problema.....	23
1.2.1 Contextualización del problema	25
1.3 Justificación e impacto social.....	27
1.4 Propósitos	29
1.5 Preguntas de investigación	30
1.6 Supuesto personal.....	32
Capítulo 2 Fundamentación teórica.....	33
2.1 Marco conceptual.	33
2.2 Marco histórico.	35
2.3 Marco teórico.....	37
2.3.1 Marco Psicológico	37
2.3.2 Marco pedagógico.....	39
2.3.3 Marco filosófico.....	42
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	44
3.1 Metodología de la investigación	44
3.1.1 Enfoque (Cualitativo)	45
3.1.2 Método – etnográfico.	45
3.1.3 Tipo explicativa	46
3.1.4 Paradigma interpretativo	47
3.1.5 Metodología de análisis (Ciclo reflexivo de Smith)	47
3.1.6 Técnicas (Observación, entrevistas).....	48
3.1.7 Instrumentos (Diario de campo, fotografías).....	49
3.1.8 Población o muestra.	49

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis.....	50
4.1 Diseño de instrumentos de investigación	50
4.2 Aplicación de los instrumentos	50
4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación.....	51
4.4 Diagnóstico del grupo en relación con la comprensión lectora.....	51
4.4.1 importancia del diagnóstico grupal.....	51
4.4.2 Estrategias para la comprensión lectora.	52
4.4.3 Nivel de aprendizaje respecto a la comprensión lectora.	52
4.4.4 Relación entre el diagnóstico y la comprensión lectora en la escuela primaria	54
Capítulo 5 Propuesta de intervención	56
5.1 Definición de la propuesta didáctica	56
5.1.1 ¿Qué es la didáctica en la educación?	56
5.1.2 Elementos que se deben considerar para la propuesta didáctica	57
5.2 Elementos del currículum	57
5.2.1 Orientaciones didácticas	57
5.2.2 Propósito	58
5.2.3 Propósitos generales	58
5.2.4 Propósitos por nivel educación básica	58
5.2.5 Enfoque pedagógico.....	59
5.2.6 Descripción de los organizadores curriculares.....	60
5.2.7 Organización de los aprendizajes esperados	60
5.3 Propuesta didáctica.....	60
5.3.1 Propuesta diagnóstica los globos de la comprensión	61
5.3.2 Propuesta de desarrollo la abejita de los cuentos.	67
5.3.3 Propuesta de desarrollo cuentacuentos	69
5.3.4 Propuesta de desarrollo el vagón de los textos.	72
5.3.5 Propuesta de cierre, comprensión lectora desde una melodía.	75
5.4 Evaluación de la propuesta didáctica.....	78
5.5 Valoración del trabajo de investigación.....	79
Conclusiones y recomendaciones	81
Referencias.....	84
Anexos.....	89

Índice de Tablas

Tabla 1. Estrategia diagnóstica.....	62
Tabla 2. Rubrica	65
Tabla 3. Estrategia de desarrollo	67
Tabla 4. Guía de observación.	69
Tabla 5. Estrategia de desarrollo	70
Tabla 6. Guía de observación	71
Tabla 7. Estrategia de desarrollo	72
Tabla 8. Rubrica	74
Tabla 9. Estrategia de cierre.	76
Tabla 10. Guía de observación	77
Tabla 11. Análisis FODA respecto a la valoración de la propuesta didáctica.	80

Índice de Anexos

Anexo A. Ciclo reflexivo de Smith.

Anexo B. Nivel de comprensión lectora

Anexo C. Cancha deportiva para primero, segundo y tercer año

Anexo D. Cancha deportiva para cuarto, quinto y sexto grado

Anexo E. Cancha donde se realizan honores a la bandera

Anexo F. Aula de cuarto grado

Anexo G. Biblioteca de la escuela primaria Mariano Arista, El Blanco, Cedral, San Luis Potosí

Anexo H. Ubicación de carreteras de la escuela primaria Mariano Arista, El Blanco, Cedral San Luis Potosí

Anexo I. Cooperativa

Anexo J. Áreas verdes de la institución

Anexo K. Sanitarios para alumnos y docentes de la escuela primaria Mariano Arista

Anexo L. Entrevista realizada por parte del docente

Resumen

La lectura es una actividad que puede ser utilizada de manera didáctica a fin de que resulte más interesante a los alumnos de la escuela primaria. En la presente tesis de investigación titulada estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en cuarto grado, se realizó con la intención de mejorar la competencia lectora que deja como beneficios a los estudiantes mejorar aspectos lectores para su vida cotidiana.

Así mismo los crea más reflexivos ante diversos contextos, considero que gracias a toda la información que se analizó, ayudó a poder diseñar cada estrategia didáctica que se adapta a las necesidades de los estudiantes. Es necesario recalcar que este tipo de estrategias aporta motivación a los alumnos y desarrollan habilidades lectoras en ellos mismos.

Para poder realizar la presente investigación, se tuvo que iniciar con el diagnostico grupal, para después aplicar los instrumentos que son los diarios de campo y entrevistas a padres de familia, alumnos y docente titular que nos llevó los resultados a el análisis del ciclo de Smith a fin de proponer las estrategias didácticas a los alumnos de la escuela primaria Mariano Arista, en la comunidad del Blanco, Cedral, San Luis Potosí. En cuanto la estrategia propuesta para los alumnos deja como aporte un gran valor como por ejemplo que mejoren las habilidades lectoras y comprender cada lectura que se les presente. El texto descrito resalta la importancia y necesidad de llenar los vacíos existentes en el trayecto formativo de los alumnos.

Palabras clave: Estrategias, didáctica, Favorecer, Comprensión, Lectora.

Introducción

La lectura como agente principal que ilumina nuestros ojos, nuestra vida y nuestras acciones; debido a que todo texto que leamos construye nuevos conocimientos que nos permiten implementar en nuestro entorno lo aprendido. Por naturaleza una persona que lee es una persona que sabe; debido a que la lectura nos permite conocer más allá de lo que nos rodea siendo ahí donde encontramos todas las respuestas a nuestras preguntas y gracias a esto podemos enfrentar cualquier problemática que se nos presente.

A lo largo del documento se enfatizará en el desarrollo de la problemática encontrada en un grupo de cuarto grado. A partir de un diagnóstico profundo la dificultad que se presenta en el salón de clases es la lectura debido a que en la implementación de actividades los alumnos se les complicaba comprender las indicaciones escritas y la búsqueda de información en los textos.

En la escuela primaria Mariano Arista ubicada en la comunidad El Blanco, Cedral, San Luis Potosí, se presenta como dificultad la “lectura” en los alumnos de cuarto grado, una de las principales causas que han mermado el avance en esta competencia es la pandemia del COVID-19 que se vivió recientemente, y que ha afectado a la comunidad escolar; durante el confinamiento que se presentó al ámbito escolar durante ese suceso no fue posible dar el seguimiento a las actividades escolares de la misma manera a como se le da en la modalidad presencial, se ha buscado mejorar esta situación, cada docente la enfrenta utilizando diversas estrategias de lectura, adecuándose a la complejidad según el nivel escolar, desafortunadamente los alumnos no son capaces de realizar las actividades por sí mismos, debido a la falta de comprensión lectora al momento de buscar información y descifrar indicaciones.

En cuanto su propósito de la presente tesis de investigación es, analizar el avance de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela Primaria Mariano Arista ubicada en El Blanco Cedral, San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2021-2022. Respecto al presente propósito se deriva como pregunta de investigación.

¿Cómo promover la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria Mariano Arista de la comunidad del Blanco de Cedral, San Luis Potosí?

Esta pregunta de investigación es la principal sobre la presente tesis, que se le da respuesta mediante las preguntas centrales y derivadas, que nos lleven a reflexionar sobre el proceso de comprensión lectora de los alumnos, así mismo se realizará una aplicación de instrumentos al docente titular, padre de familia y alumnos para poder analizar su competencia lectora. Además, respecto a la información obtenida se propone realizar estrategias para fomentar la debilidad de los procesos de lectura de los estudiantes.

Las estrategias de lectura son muy importantes para los alumnos ya que sirven para comprender mejor un texto, es necesario aprovechar lo que se estudia cada estudiante, ya que se espera que los alumnos realicen una lectura de manera adecuada, es decir que cada niño sea reflexivo ante los diversos contextos de lectura.

En cuanto el marco teórico hace énfasis en la teoría psicológica de Jean Piaget que su teoría de basa por etapas sobre el aprendizaje de los niños, las etapas de este autor son: Etapa sensorio motriz (0 a 2 años), Etapa pre operacional (2 a 7 años), Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años), Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

. Así mismo también se habla de la teoría de Vygotsky que se funda en el constructivismo, dicha teoría nos dice que el niño debe de ir aprendiendo llevándolo de su

Zona de desarrollo Real a su Zona de desarrollo próximo mediante la participación de sus compañeros más adelantados y la guía del maestro.

Además de que se abarcan autores que nos hablan sobre la lectura como por ejemplo el autor Santiago Fabregat Barrios, 2014 nos dice que “La lectura es una habilidad que, según la importancia que le demos, se puede convertir en una práctica imprescindible para nuestras vidas. Gracias a ella, podemos refugiarnos de nuestras preocupaciones más cercanas y transportarnos a un mundo donde éstas no nos pueden alcanzar”. Además de que también se sacaron más conceptos de autores que fundamentan la tesis de investigación.

En cuanto su marco metodológico se basa en una investigación cualitativa que permite analizar los procesos de comprensión lectora y se realiza un análisis a profundidad que lleve a cabo a la proposición de estrategias de lectura. Para eso se realizó a través del método etnográfico, paradigma interpretativo, metodología de análisis ciclo reflexivo de Smith, técnicas observación, entrevistas y por último como instrumento se utilizará el diario de campo y fotografías.

Existen una gran diversidad de estrategias que se pueden aplicar a los educandos, para que estos vayan mejorando en el desarrollo de lectura; que sea competente y capaz de leer, comprender y crear su propio punto de vista. De igual manera la motivación es otro punto importante para aumentar las expectativas de los niños, ya que la mayoría de las veces se sienten agobiados por no entender lo que dice un texto, he aquí otra situación que deja en claro la importancia de desarrollar diversas estrategias de comprensión lectora dentro y fuera de las aulas que incremente las habilidades de esta competencia.

A partir de lo descrito, en este apartado resalta la importancia y necesidad de llenar los vacíos existentes en el trayecto formativo de los alumnos que les permitan descifrar cualquier tipo de texto, interpretarlo, empaparse de conocimiento y sobre todo lo aplique a sus necesidades de la vida diaria.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

Se denomina antecedente a todas las investigaciones que tienen relación con un tema de estudio. Esto ayuda a la tesis de investigación ya que es un trabajo que ocupa un sustento para coadyuvar el trabajo realizado por el autor del documento. Dichos antecedentes pueden ser libros, revistas científicas, tesis de investigación, entre otros.

Los antecedentes se dividen en dos grupos, el primero sería el Marco Legal y Normativo en la Educación, y el segundo el Estado del Arte, siendo el área de las investigaciones del contexto internacional, nacional, estatal y local que se encuentran enfocadas de igual manera al tema de análisis.

1.1.1 Marco Legal y normativo

El artículo tercero. Va dirigido a la educación, dice que todo individuo tiene derecho a recibir una educación. El Estado -Federación, Estados y Municipios- impartirá educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria son obligatorias. Además, el artículo tercero dice que la educación debe ser laica y gratuita. Se relaciona por motivo de la concepción de la educación como eje fundamental y en la escuela se debe garantizar su cumplimiento de forma plena y en uno de sus diversos aspectos a realizar es la lectura ya que permite transmitir, y acrecentar la sabiduría, como un proceso de desarrollo de cada persona y la evolución de la sociedad.

Aprendizajes clave 2017. Hace referencia en el campo formativo de lenguaje y comunicación a las lenguas como patrimonio cultural y lingüístico nacional, se relaciona a la lectura ya que es importante para desarrollar capacidades de abstracción y de análisis que contribuyen a entender mejor el lenguaje.

“Las prácticas sociales de lenguaje asociadas con la producción de textos literarios difieren de las propuestas en el ámbito de “Estudio”. Se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje; por eso la producción textual es más libre y las expectativas más flexibles en relación con los textos. En el ámbito de la “Literatura”, la escritura de textos inspirados en los ya leídos contribuye a entender su estructura y la expresión lingüística” (Aprendizajes clave, 2017)

Plan sectorial de educación. Con respecto al Plan Sectorial de Educación (PSE) nos dice que es un instrumento nacional de políticas públicas, que se realizó por el gobierno, que se relaciona con el sistema educativo en el país y que su finalidad es alcanzar los objetivos y propósitos para abordar las dificultades. Así mismo nos dice que la lectura es importante ya que es indispensable para un buen desarrollo del individuo y su propósito es promover una educación de calidad y brindar mejores oportunidades de aprendizaje.

Plan de estudio 2011. A lo largo de los tiempos en la educación se han ido integrando y formando orientaciones para la mejora de uno de los aspectos de gran importancia en la formación de los alumnos como lo es la lectura dentro del currículo que rige la enseñanza dentro de las instituciones; cabe mencionar el plan de estudio 2011 en la asignatura de español dice que en la lectura es importante aplicar estrategias que aseguren a los estudiantes a mejorar su desarrollo de habilidades para la comprensión lectora. Uno de los objetivos centrales en la primaria, es que se pretenda que progresivamente los alumnos sean más competentes para tener un mejor análisis de los textos que leen.

A sí mismo el plan de estudio 2011 dice que para impulsar la calidad lectora en los alumnos es importante que se realicen diversas estrategias con la finalidad de que los alumnos tengan una reflexión más flexible de un texto leído, para eso se sugiere; Leer a los alumnos en voz alta, leer con propósitos diferentes, Organizar la Biblioteca de Aula promueve que los alumnos tengan acceso a diversos materiales de su interés, Anticipar de

qué tratará el texto y hacer un recuento de lo que los alumnos saben sobre el tema, entre otros.

Programa de estudio 2011 guía para el maestro. Nos dice el ámbito de la lectura que es “En este ámbito se trata de destacar la intención creativa e imaginativa del lenguaje a través de la lectura de diferentes tipos de textos, géneros y estilos literarios, y proporcionar las herramientas suficientes para formar lectores competentes que logren una acertada interpretación y sentido de lo que leen.” Además de que tiene como propósito que los alumnos se acerquen a la diversidad cultural y lingüística, se propone leer obras de diferentes periodos históricos de la literatura española e hispanoamericana”.

El programa 2011, guía para el maestro nos dice que “no es lo mismo leer un cuento que tiene un fin recreativo, a un relato sobre un acontecimiento histórico para elaborar una tarea o entender un problema de matemáticas para encontrar su solución”

Ley general de educación. Nos dice que garantiza el derecho a la educación debido a que está registrado en el artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y en las Alianzas Internacionales de los que el Estado Mexicano. En cuanto a la educación nos indica la ley general de educación que es necesaria para poder conseguir el bienestar de todas las personas. Así mismo la ley general de educación tiene una relación con la lectura debido que su objetivo es Promover la comprensión, el conocimiento y la enseñanza de la pluralidad étnica, cultural y lingüística de la nación tanto como intercambio intercultural.

1.1.2 Estado del arte

Las estrategias de lectura para favorecer la comprensión lectora es un tema importante a nivel mundial, por lo que se pueden investigar y encontrar distintas investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales; que ayudan al

reforzamiento de la comprensión lectora que se puede mejorar aplicando estrategias innovadoras de interés para los alumnos, con sustento del docente.

Para poder seleccionar las investigaciones internacionales, nacionales, estatales y locales, se utilizó una matriz que facilitó el proceso de selección de las indagaciones debido a que cuenta con las características más específicas, ya que ayudan a sustentar la importancia del tema de investigación.

Contexto internacional.

Una investigación internacional que se realizó en el en el año 2016 del país de Colombia por la autora Nelly Rodríguez Estrada, la tesis presentada tiene como título “estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de la básica primaria”. Se basó en una metodología cualitativa y como método investigación - descriptiva. La tesis presenta estrategias didácticas para la comprensión lectora en la educación básica, haciendo énfasis en que la educación de América no es la misma educación a la que reciben los asiáticos.

El objetivo que plantea la autora Nelly Rodríguez Estrada nos dice que el presente estudio es describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la educación básica primaria del municipio de Maicao La Guajira Colombia para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes.

Los resultados que se obtuvieron de la tesis propuesta fueron estupendos ya que la autora en conclusión nos dice que un docente es importante que plantee estrategias de lectura para los alumnos, que las estrategias que organice el docente sean cognitivas y meta cognitiva organizadas, que sean actividades planificadas desde una perspectiva de procesos de lectores, para formar buenos hábitos sobre la lectura y así los alumnos sean capaces de procesar la información de manera más significativa.

En cuanto a la investigación que se realizó en el año 2007 por la autora María Sole, en Costa Rica titulada “consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura”. La metodología que utiliza la autora es de manera cualitativa con un método de investigación descriptiva, en los fundamentos teóricos, la tesis de investigación se basa en las principales palabras clave “Aplicación, estrategias, comprensión lectora”.

El objetivo que planteó la autora María tiene la intención de conformar un cuerpo de patrones didácticos que puedan aplicarse de forma efectiva al momento de ejecutar una estrategia de lectura.

En conclusión, la autora destaca que un contexto de lectura hace un hogar lector ya que representa un clima cultural en el hogar, de la escuela y de la comunidad que está con relación con el mundo académico donde los estudiantes se desenvuelven.

Con respecto a la investigación que se realizó en Perú, en el año 2021 por la autora Estefany Salas H. con título “el placer por la lectura”. Además, nos dice que el desarrollo de la comprensión oral y escrita de los niños del segundo grado de primaria en dos instituciones educativas privadas en el distrito de Santiago de Surco, Lima Metropolitana. La autora se basó en una metodología cuantitativa con un método cuasi experimental y tiene un enfoque cualitativo. Para aplicar las estrategias utilizó como instrumentos la lista de cotejo y la rúbrica.

Así mismo el objetivo que plantea de la investigación la autora Estefany Salas H. es que se determine el grado de eficiencia del programa “el placer de leer” mediante la aplicación de estrategias didácticas e innovadoras en el desarrollo de la comprensión oral y escrita en los niños de segundo grado.

Para concluir la autora Estefany Salas H. concreta que se debe concluir con la aplicación sistemática de las estrategias didácticas en el programa “El placer por la lectura”

ya que es de manera significativa para el desarrollo de la comprensión lectora a nivel literal e inferencial de los niños del segundo.

Contexto nacional. La investigación que se realizó en el contexto nacional se llevó a cabo en Monterrey México, por la autora Janeth García Labreda con título “estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado, 2020”. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y un método de investigación estudio. La justificación de la investigación nos dice que se realizó porque en virtud de que los estudiantes no tienen interés hacia la lectura, ya que no tienen el hábito de leer desde muy temprana edad.

El objetivo de la investigación que plantea la autora Janeth García Labreda surgió del planteamiento del problema; el objetivo general fue analizar qué estrategias didácticas para la comprensión lectora saben utilizar los alumnos de cuarto grado de educación primaria.

En conclusión, de la presente investigación “estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado”, se realizaron entrevistas a las personas que se involucran en el contexto escolar, con el propósito de analizar qué factores actúan en la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la educación primaria y qué estrategias didácticas los alumnos pudieran desarrollar.

Con respecto a la investigación que se realizó en el contexto nacional que la realizó el autor Paulina Yailin May Chan, en el estado de Baja California Playas de Rosarito en el año de 2019, su investigación fue titulada “estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria” la presente tesis de investigación tiene un método de investigación- acción y es de tipo cualitativo. El objetivo

que plantea la autora es que se implementen estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado.

Nos dice la autora Yailin May Chan que, durante los últimos años, la lectura ha pasado a segundo término a mayor porcentaje en las escuelas de nuestro país. Se ha observado que los estudiantes tienen poco logro por el hábito lector, sin embargo es importante las estrategias de lectura ya que, por medio de la lectura, se adquieren nuevos conocimientos.

En conclusión, la autora Yailin May Chan nos dice que la lectura es necesaria para las personas, ya que nos hace más hábiles en el desarrollo de comunicación, en cuanto la planificaron de estrategias de lectura se tomaron en cuenta los niveles de conocimiento de los alumnos con el fin de atender sus necesidades y sobre todo aprovechando sus conocimientos previos.

Acerca de la investigación que se realizó en Poza Rica de Hgo. Ver, en el año 2016 por la autora Johana Paola Vázquez Reyes, titulada "Círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria" la presente tesis tiene un enfoque constructivista y un método investigación- acción. Nos justifica la autora que la comprensión lectora es importante ya que tiene grandes beneficios en los alumnos debido a que deja aprendizajes más significativos.

El objetivo de la investigación que nos dice la autora es fortalecer las habilidades de comprensión lectora por medio de la utilización de círculos de lectura, dando una búsqueda de a través de una rúbrica de evaluación.

Para finalizar nos dice la autora que uno de sus objetivos primordiales fue fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, por medio de los círculos de lectura, la autora redacta que se lograron resultados positivos en la aplicación

de las estrategias que intervinieron en los alumnos con un positivismo en fortalecer los aprendizajes con las estrategias de lectura. Los alumnos son competentes para reflexionar, compartir y relacionar diferentes temas, igualmente es muy importante escuchar los comentarios de los estudiantes para generar un espacio de respeto y armonía.

Contexto estatal En la siguiente investigación que es de contexto local. Realizada en el estado de San Luis Potosí por la autora Marlen Sinay Corpus Gaspar con fecha del 2020, titulada “incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios” esta tesis cuenta con un Enfoque constructivista y una Metodología Investigación –acción.

La autora da como objetivo aumentar los niveles de capacidad de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literarios. Para finalizar según la autora nos dice que es importante recordar que el objetivo de este trabajo de investigación que fue Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4° año de primaria a través de los textos literario, y que las estrategias que se aplican a los alumnos deben de ir acorde a sus necesidades.

En los resultados se observó una notoria mejoría en el nivel literal en que se encontraban los alumnos a un nivel inferencial e incluso crítico. Los textos literarios ayudan a los alumnos ya que, despierta el interés de los estudiantes, su curiosidad y su motivación.

Otro punto es la investigación que se realizó en el estado de San Luis Potosí por la autora Anssa Gabriela Reynaga Rivera con fecha de 2020, titulada “Impulsar la autonomía para la mejora de lectura en un grupo de segundo grado de educación primaria” La metodología empleada es la investigación acción, se desarrolló con un paradigma positivista y con un enfoque cualitativo. El objetivo principal de la investigación es impulsar

a los alumnos de segundo grado a mejorar la autonomía hacia la lectura y se tenga un buen hábito lector.

Para concluir la autora Anssa Gabriela Reynaga Rivera, nos dice que fue necesario conocer el nivel de autonomía que tenían los alumnos, pues cada uno mostró tener diferentes caracteres, habilidades y características diferentes, los resultados fueron positivos ya que hubo mejoras en el grupo de segundo grado.

Con respecto a la investigación de manera estatal que se realizó en el estado de San Luis Potosí por la autora Karla Esperanza Rodríguez Rojas con fecha de 2018 titulada “importancia del diseño de estrategias didácticas que permitan favorecer la producción de textos escritos en un grupo de segundo grado de educación primaria” tiene un enfoque cualitativo, una metodología investigación- acción y un referente teórico como base en el aporte de toda investigación documental.

El objetivo principal que propone la autora es diseñar e implementar estrategias didácticas, que ayuden a la producción de textos escritos bajo el reforzamiento de las competencias de lenguaje y comunicación, con un grupo de segundo grado de educación primaria. Para concluir los resultados que se lograron fueron favorables para los alumnos, también nos menciona que es importante diseñar estrategias didácticas ya que se encuentran adaptadas a las necesidades e interés de los alumnos y es así cómo es posible intervenir en su aprendizaje de manera significativa.

Contexto local. En relación con mi tema de estudio se buscó una la tesis de investigación de un contexto local en Cedral San Luis Potosí, en el año 2019 por el autor Emanuel Catarino Santiago, titulada “estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado de primaria” esta tesis tiene un enfoque cualitativo, metodología del plan y programa de estudio con un método de investigación – acción. Tuvo como objetivo

potenciar la comprensión lectora de los estudiantes, a través del diseño de estrategias didácticas en un grupo de tercer grado, en la materia de español, de la escuela primaria “Educación y Patria” de Villa de la Paz, S.L.P. del ciclo escolar 2018-2019.

Para concluir el autor Emanuel Catarino Santiago nos dice que los resultados de las estrategias que se aplicaron en la intervención ayudó a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Si queremos que los alumnos se conviertan en constructores de significados en lugar de lectores pasivos de, es necesario cambiar la forma de enseñar la comprensión lectora, implementando estrategias en donde comiencen con textos sencillos, utilizando el diccionario, haciendo que investiguen sobre temas que llamen su atención, que para eso requiere de mucho interés, tiempo, y dedicación por parte del maestro.

La segunda tesis de investigación fue realizada en Cedral San Luis Potosí por la autora Jessica Moreno Limón, en el año 2019, la tesis es titulada como “estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado” La tesis de investigación tiene un enfoque cualitativo y un método de investigación – acción, como técnica utilizó la observación. Su principal objetivo fue indagar y analizar la comprensión lectora a través de la aplicación de estrategias didácticas dentro de la asignatura de español, en alumnos de tercer grado de la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano”.

Para concluir la autora Jessica Moreno Limón nos dice que los resultados de las estrategias didácticas en la intervención con los alumnos fueron positivas. Nos dice la autora que se aprecia que los alumnos tuvieron un mejor interés por la lectura. Además, en los productos que realizaron los alumnos, se puede apreciar en ellos que las lecturas que realizan son más significativas debido a que demuestran una mejor comprensión sobre el tema abordado.

El tercer tema que se indago fue de una tesis de investigación en el contexto de cedral San Luis Potosí por la autora Lucero Alamilla Cruz, con la fecha de 2018, titulada la tesis “estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado”. En cuanto a su enfoque es cualitativo con una metodología de análisis y método de población o muestra. El objetivo principal de la tesis es mejorar los niveles de comprensión lectora, mediante el diseño de estrategias en un grupo de quinto grado”, en la materia de español.

La investigación se justifica, en cuanto a la comprensión lectora y la problemática que existe en la actualidad, es por eso que se propusieron estrategias didácticas para encontrar soluciones y habilidades que garanticen el éxito del proceso de aprendizaje del estudiante.

En conclusión, la autora Lucero Alamilla Cruz, nos dice que los resultados muestran una mejora en cada uno de los niveles de comprensión lectora trabajados con los alumnos, las actividades que aplicó la autora permitieron llegar a un resultado y que en muchas de las ocasiones las estrategias que se pusieron en práctica estuvieron en su mayoría de resultados favorables, pero también en muchas de las ocasiones los resultados no favorecieron.

1.2 Definición del problema

En cuanto al planteamiento del problema que se detectó en los estudiantes una problemática en cuanto a la lectura, este problema se detectó mediante las observaciones en las jornadas de práctica. Se pretende aplicar estrategias de lectura para el grupo de cuarto grado sección “A”, en la escuela primaria “Mariano Arista” ubicada en la comunidad del Blanco Cedral, San Luis Potosí.

Por ello es importante enfocarse a la problemática que se detectó, la tesis de estudio va dirigida a la problemática observada, es esencial que se analice cómo desarrollar una

buena lectura en los alumnos, para que puedan comprender, analizar y reflexionar de una manera objetiva.

Las estrategias de lectura que se propondrán en los alumnos para enfrentar las situaciones de la falta de competencia lectora, tienen que ser innovadoras y llamativas, además de que deben de ir con una adaptación curricular para los alumnos, ya que es importante conocer las necesidades de los alumnos y de ahí partir con las estrategias que más les favorezca a los estudiantes y así se logre una comprensión lectora más significativa en los alumnos.

Otro punto es que, debido a la falta de comprensión lectora de los alumnos, se empiezan a desmotivar y eso deja como consecuencia que ya no quieran seguir fortaleciendo sus conocimientos escolares y van perdiendo el interés de asistir a la institución educativa. Además, la desmotivación afecta a los estudiantes ya que se deprimen y experimentan diversas emociones, algunos alumnos expresan emociones buenas que intentan a mejorar y algunos con emociones malas que deciden alejarse de la escuela y terminan abandonando la escuela.

Es importante la comprensión lectora en los alumnos ya que tiene un propósito identificar diversos tipos de textos de lectura y sean capaces de reflexionar lo que se lee y puedan dar su punto de opinión de manera coherente. Además, la falta de comprensión lectora, es muy indignante para los estudiantes debido a que afecta a los alumnos, que no logren comprender la lectura, que se sientan frustrados al no saber que responder por la falta de comprensión lectora, que tengan desconfianza de equivocarse al momento de participar durante clase por razón de no tener una comprensión lectora de manera conforme.

Es así que las estrategias de lectura son muy importantes ya que es una necesidad crítica para poder entender los textos que se leen. Así mismo la lectura tiene muchos beneficios ya que mediante la lectura se tienen aprendizajes más significativos, aprendizajes diversos, ayuda a la escritura, entre otras. La idea de fortalecer la comprensión lectora es un proceso gradual y progresivo ya que se debe iniciar con lecturas básicas y que sean del interés del alumno para que cree un hábito de lectura y progresivamente se plasmen lecturas diversas.

El trabajo como docente, es en darle seguimiento al aprendizaje, seguir implementando nuevas estrategias de lectura, motivando a los estudiantes para que desarrollen habilidades competentes lectoras, así sean capaces de analizar, reflexionar cada tipo de texto que se lee, que sean seres humanos críticos, que cada estrategia que se adapte al grupo, sea de acuerdo a las necesidades de los alumnos y que deje un buen aprendizaje significativo.

Considerando lo anterior, es preciso resaltar la importancia de tratar la problemática encontrada en el grupo que son las deficiencias dentro de la competencia de la comprensión lectora; principalmente se manejará la motivación y desarrollar hábitos de lectura y principalmente implementar lo aprendido en su vida diaria

¿Cómo promover la comprensión lectora mediante el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el grupo de cuarto grado de la escuela primaria Mariano Arista de la comunidad del Blanco de Cedral, San Luis Potosí?

1.2.1 Contextualización del problema

La escuela primaria “Mariano Arista” es de una zona urbana, su organización es completa, con un turno matutino y su clave del centro de trabajo 24DPR2064E, sector X, de la zona escolar 120, la cual está ubicada en la comunidad del Blanco, municipio de

Cedral, San Luis Potosí, el horario que se imparte en la escuela primaria Mariano Arista es de 8:00 am – 13:00 hrs. El personal de la institución se conforma de 8 docentes, 1 docente por grado de primero a sexto y un docente de educación física para todos los grados y la responsable de la escuela que es la directora, además cuenta con una intendenta y una matrícula de 111 alumnos de diversos grados.

En la escuela primaria Mariano Arista se encontró el problema de la falta de comprensión lectora en el grupo de cuarto grado sección “A” se pretende buscar una solución mediante propuestas de estrategias didácticas de lectura adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Se aprecia mediante la observación que en el grupo hace falta practicar la lectura debido a que los alumnos no realizan lectura de manera fluida además les hace falta la comprensión lectora.

El entorno de las familias es de manera homogénea ya que su principal fuente económica es trabajar en áreas cercanas, comúnmente en la mayoría de las familias el que trabaja es el hombre, por lo cual algunas mujeres no trabajan, los hombres que se dedican a laborar lo hacen fuera de su comunidad debido a que no hay el suficiente empleo y no se puede mantener una economía estable, por ese motivo los padres de familia deciden emigrar de la localidad para trabajar en zonas cercanas como por ejemplo Cedral, Matehuala y Vanegas generalmente trabajan en áreas como el comercio, construcción, agricultura y ganadería.

En cuanto a la ubicación de la escuela primaria Mariano Arista se puede llegar de manera fácil, debido a que es una comunidad muy pequeña, la mayoría de los alumnos son de la comunidad y otros son de comunidades cercanas. Los alumnos locales llegan con los padres de familia caminando y los alumnos foráneos de la comunidad llegan acompañados por los padres de familia en motocicleta, auto, bicicleta entre otros.

Las personas de la comunidad tienen un bajo nivel de estudios por lo general se encuentran en un nivel de primaria y secundaria, incluso hay padres que nunca asistieron a la escuela y dicho desnivel de aprendizaje ha provocado que las personas no saben leer y escribir, además la falta de práctica lectora en los alumnos deja como dificultad que no pueden comprender los textos. La práctica lectora es importante para los alumnos ya que desarrolla habilidades de análisis, reflexión y mejora la competencia lectora de los alumnos.

El actual documento se desarrolla en el grupo de cuarto grado en el cual se aplicaron diversas técnicas e instrumentos lo cual arrojó un rezago considerable en la competencia de la comprensión lectora. Un ejemplo es la deficiencia al seguir instrucciones escritas para la realización de las actividades, lo cual les genera una barrera y no les permite realizar las actividades satisfactoriamente.

1.3 Justificación e impacto social

La presente investigación se justifica debido a su contenido para la educación, en cuanto la problemática destacada que se vive en la actualidad, respecto a la falta de comprensión lectora en un grupo de cuarto grado, se plantea dar solución mediante la propuesta de estrategias que garanticen el proceso del aprendizaje de los alumnos. Los beneficios que se plantean obtener con dichas propuestas, es mejorar y motivar a los alumnos sus procesos cognitivos hacia la lectura.

La problemática encontrada en el aula de cuarto grado, se le dará seguimiento y se propone intervenir con estrategias de lectura, se plantea encontrar una solución para mejorar el nivel cognoscitivo de cada alumno del grupo. Es importante que las estrategias sean adecuadas a cada alumno ya que los estudiantes experimenten con diversas estrategias de lectura con el fin de brindar una mejor comprensión lectora a cada alumno y así se motiven y les interese la lectura.

Los alumnos de la educación primaria serán los principales beneficiarios ya que experimentarán con diversas estrategias de lectura para que puedan tener una mejor comprensión lectora y puedan identificar diferentes textos. Es esencial que las estrategias de lectura, sean congruentes con las necesidades de los alumnos debido a que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje diferenciado. Es fundamental que las estrategias de lectura, sean útiles en los alumnos y ellos las puedan fomentar con sus padres y así crear un círculo social más lector y competente.

Las estrategias a diseñar para al grupo de cuarto grado, le servirán como utilidad al docente titular ya que las puede poner en práctica con los alumnos del grupo, se espera según las estrategias por aplicar que se obtenga un mejor nivel de reflexión sobre las actividades que le proponga el docente a los alumnos. Además, las propuestas también las podrá aplicar consecutivamente a diversos grados, siempre y cuando les funcionen de manera correcta y se adapten a las necesidades de los alumnos.

En cuanto a la escuela, en la implementación de estrategias para el fomento de la lectura sirve para desarrollar en los alumnos una mejor comprensión lectora, reflexiva y se formen como personas competentes ante la diversidad de textos que se les presentan en diferentes contextos. La formación de un alumno lector permite tener conocimientos previos de diversos temas, debido a que una buena lectura permite tener un aprendizaje más significativo ante varios temas, las estrategias de lectura ayudan al nivel cognitivo de las personas y crean mejores ambientes de aprendizaje.

Se prevé aplicar las estrategias de lectura realizando adecuaciones curriculares al momento de realizar las actividades sugeridas. Además, con base a la investigación que se realiza se propone cambiar la mentalidad de los alumnos, con el fin de que tengan una visión mejor hacia la lectura, y que se den cuenta de la importancia que contiene esta competencia, ya que autores confirman a través de investigaciones son necesarias para las

personas que tienen debilidades en comprender algún texto. Así mismo en la educación primaria en el grado de cuarto grado se pretende que los alumnos mejoren la comprensión lectora a través de las estrategias que se le proponen a los alumnos.

Las utilidades de las estrategias de lectura abarcan amplios ámbitos, sin embargo, uno de los principales es el ámbito social; debido a las necesidades de comunicación dentro del contexto por ejemplo al recibir cartas, mensajes, recados escritos y uso de redes sociales es importante poder descifrar los mensajes escritos para que este lenguaje cumpla su función. Por otra parte, en los ámbitos científicos, administrativo, ético, por nombrar algunos siempre estará presente los textos escritos que tienen una necesidad de comunicar mensajes que solo se logrará con una buena competencia lectora.

La investigación a realizar es significativa porque el planteamiento del problema presente, afecta a muchos alumnos de cuarto grado de la escuela primaria Mariano Arista, se considera que es necesario que se propongan estrategias de lectura para hacer frente a la situación encontrada y se le dé un mejoramiento a dicha problemática.

1.4 Propósitos

Los presentes propósitos van dirigidos al seguimiento de las estrategias para fomentar el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora. A partir del tema de estudio del presente documento se proponen los siguientes propósitos.

Propósito general.

Analizar el avance de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela Primaria Mariano Arista ubicada en El Blanco Cedral, San Luis Potosí durante el ciclo escolar 2021 -2022.

Propósitos específicos.

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado, para conocer las necesidades académicas.
- Identificar los fundamentos teóricos, filosóficos, pedagógicos y psicológicos relacionados con el tema de estudio.
- Investigar los fundamentos teóricos en relación al diseño y análisis del instrumento de investigación.
- Analizar el currículo de cuarto y diseñar una propuesta didáctica en relación a la comprensión lectora.

1.5 Preguntas de investigación

¿Qué importancia tienen las estrategias de lectura en la comprensión lectora en el rendimiento en los alumnos con base a la asignatura de español, de la escuela primaria “Mariano Arista” de la comunidad El Blanco, Cedral, S.L.P. del ciclo escolar 2021- 2022?

Preguntas de investigación “centrales y derivadas”

1. **¿Qué aspectos se consideran en el diagnóstico de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado?**
 - a) ¿Qué es un diagnóstico?
 - b) ¿Cuáles son los instrumentos más adecuados para conocer el diagnóstico de comprensión lectora?
 - c) ¿Qué resultados se obtuvieron de los instrumentos de diagnóstico aplicados a los niños de cuarto grado?

d) ¿Cuáles son las necesidades de aprendizaje de comprensión lectora en los niños de cuarto grado?

2. ¿Qué aspectos teóricos son considerados en la fundamentación teórica de los alumnos de cuarto grado?

- a) ¿Cuál es el marco conceptual del tema de estudio?
- b) ¿Cómo se relaciona el marco histórico de la comprensión lectora?
- c) ¿Cuál es la fundamentación filosófica del artículo tercero constitucional con su tema de investigación?
- d) ¿Cómo se relaciona la teoría de Jean Piaget y Vygotsky con el tema de estudio?
- e) ¿Cómo se relaciona la teoría pedagógica de Margarita Gómez Palacios con la comprensión lectora?

3. ¿Cómo investigar los fundamentos teóricos de los elementos considerados en el diseño y análisis de los instrumentos de investigación?

- a) ¿Qué instrumentos de investigación se seleccionan para obtener información sobre el objeto de estudio?
- b) ¿Qué características tiene el instrumento de investigación?
- c) ¿Cómo analizar la teoría de la información obtenida de la aplicación del instrumento de investigación?
- d) ¿Qué resultados se vieron reflejados en el análisis del instrumento de investigación?

4. ¿Cómo analizar el currículo y diseñar una propuesta didáctica?

- a) ¿Cuáles son los componentes curriculares, contenidos, orientaciones didácticas y estrategias de evaluación en cuarto grado?

- b) ¿Qué elementos se deben considerar para diseñar la propuesta didáctica?
- c) ¿Cuál es la finalidad del diseño de la propuesta didáctica?
- d) ¿Qué elementos considerar la propuesta didáctica?
- e) ¿Cuál es el análisis mediante el ciclo de Smith?

1.6 Supuesto personal

Se sostiene que a partir del diseño de estrategias didácticas en la asignatura de español se favorecerá el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado de la escuela Mariano Arista en los alumnos de cuarto grado de la escuela Primaria Mariano Arista, del Blanco, municipio de Cedral, San Luis Potosí

Capítulo 2 Fundamentación teórica.

2.1 Marco conceptual.

Estrategia didáctica: Según, (Bravo Mancero, Patricia; Varguillas Carmona, Carmen Siavil, 19/2015) dicen que las “estrategias didácticas tienen como objetivo la instrucción y preparación a través de métodos eficaces y adecuados en la formación integral del educando, para lo cual se preocupa de estudiar el trabajo docente, congruente con el método de aprendizaje; pero la didáctica no es sólo la aplicación de la normativa pedagógica, entendida como el proceso de regulación en la formación intelectual, sino es una metodología de la instrucción, pero en su más estricta aceptación es también una tecnología de la enseñanza. En este sentido, debe ser considerada como un campo de estudio desde un enfoque científico y social.”

La segunda edición de Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista, el lector encontrará un conjunto de elementos conceptuales y estrategias aplicables al trabajo en el aula, considerando las interrelaciones que ocurren entre los protagonistas y los elementos centrales en el proceso de un aprendizaje significativo. (Díaz Barriga, 2 edición)

Para la autora Castañeda (2004), las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender

El autor Santiago Fabregat Barrios, 2014 nos dice que “La lectura es una habilidad que, según la importancia que le demos, se puede convertir en una práctica imprescindible para nuestras vidas. Gracias a ella, podemos refugiarnos de nuestras preocupaciones más cercanas y transportarnos a un mundo donde éstas no nos pueden alcanzar”

Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (FREIRE, 1990; FREIRE, 1981).

Una lectura profunda, comprometida en mostrar la relación entre texto y contexto social (FREIRE, 1978), exige una actitud rebelde del sujeto lector frente al texto (FREIRE, 1985). Esto solo se consigue si se considera la concomitancia entre código representacional y realidad, es decir, tan solo si el texto está relacionado con el contexto social del lector; quien estaría actuando como sujeto del proceso lector (FREIRE, 1978), siendo coproductor de la inteligencia del texto (FREIRE, 1997) en la medida en que su lectura del mundo está siendo respetada (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009)

Estrategias de enseñanza

Enseñar a leer exige vincular directamente al hombre con su realidad (FREIRE, 1990), lo que a su vez implica poner en relación el hecho de pronunciar, de decir las palabras, con el acto de transformar la realidad (FREIRE, 1989).

Estrategias de aprendizaje.

El aula es el ambiente físico donde los estudiantes emprenderán la mayoría de las estrategias didácticas que se diseñen para su aprendizaje, por lo tanto, este espacio deberá brindar las mejores condiciones para que se cumplan los propósitos del programa de estudios (Programa de estudios, cuarto grado, 2011).

Un ambiente de aprendizaje es un sistema complejo que involucra múltiples elementos de diferentes tipos y niveles, que, si bien no se puede controlar por completo, tampoco podemos soslayar su influencia dentro del aula. Así, las variables sociales, culturales y lingüísticas, como equidad de género o respeto a la diversidad, deben ser

atendidas con base en estrategias didácticas que den sustento a las situaciones de aprendizaje (Programa de estudios, cuarto grado, 2011).

2.2 Marco histórico.

Con base a las estrategias de lectura, destacan diversas investigaciones que han marcado durante la historia de la lectura que sustentan la investigación de estudio “estrategias de lectura para un grupo de cuarto grado”.

Las estrategias de lectura han ido evolucionando, en siglos antepasados, la lectura se realizaba mediante dialectos por tribus de diversos contextos, Después se utilizaron dialectos indígenas donde utilizaban su estilo de palabras que hacían referencia a un lenguaje que utilizaban para poder expresarse con las demás personas.

Se aprobó una reforma en la constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, que va dirigida a el artículo 2º, donde dice que la Nación tiene una composición pluricultural sustentada originalmente en los pueblos indígenas; por lo cual el artículo 2 sustenta el derecho de los pueblos y las comunidades indígenas a la autonomía para preservar y enriquecer sus lenguas y culturas, entre otras consideraciones en materia de administración de justicia y salud. (Constitución política de los estados unidos mexicanos, 2001)

Conforme a las estrategias de lectura han ido evolucionando, actualmente las personas de México dominan el español, debido a que es el lenguaje de nuestro país, el sistema de educación pública “SEP” a propuesto estrategias de lectura para poder enseñar el español a las personas mayores y niños, gracias a la ciencia y a los oficios del marco legal y formativo de México tanto como la ONU han hecho propuestas para que los alumnos y las personas mayores, sean capaces y reflexivos de tener una buena comprensión lectora gracias a las estrategias de lectura, por ejemplo el programa de estudios de la educación básica, propone que los docentes utilicen el aula estrategias que vayan dirigidas a los

alumnos con el beneficio para su aprendizaje, por lo tanto, las destrezas que se propongan deberá brindar las mejores condiciones para que se cumplan los propósitos del programa de estudios. (Programa de estudios, cuarto grado, 2011)

Otro factor muy importante que ha llegado en el año 1997 y 1999 es la prueba PISA o examen a nivel internacional, por primera vez se aplicó en el año 2000. Además de que su rol es evaluar los sistemas de educación. Evalúa las políticas educativas, no a las escuelas, ni a los profesores o estudiantes. Permite ver el seguimiento educativo de cada país evaluado. Tiene como finalidad la prueba PISA para que el país mejore la calidad educativa.

El marco debe abordar la lectura en sentido amplio, abarcando desde sus formas más simples a las más avanzadas, relevantes en contextos escolares y extraescolares. Esto no solo incluye la comprensión de un pasaje concreto de un texto, sino la capacidad de encontrar, seleccionar, interpretar y evaluar información dentro de toda la gama de textos, tanto con objetivos escolares como ajenos a la escuela (PISA, 2012).

Las definiciones de lectura y competencia lectora han evolucionado a lo largo del tiempo de forma paralela a los cambios sociales, económicos y culturales. El concepto de aprendizaje y, sobre todo, los conceptos de aprendizaje permanente han ampliado la percepción de la competencia lectora, que deja de contemplarse como una capacidad adquirida únicamente en la infancia, durante los primeros años de la escolarización. En cambio, está considerada como un conjunto creciente de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos van desarrollando a lo largo de la vida en distintos contextos, a través de la interacción con sus iguales y con la comunidad en general. (PISA, 2012)

2.3 Marco teórico

2.3.1 Marco Psicológico

Jean William Fritz Piaget fue un psicólogo, epistemólogo y biólogo de origen suizo nació el 09/08/ 1896 y murió el 16/09/1980. Tenía como teoría constructivista el desarrollo de la inteligencia.

Piaget también tiene una construcción propia, debido a que tiene un resultado progresivo de la interacción entre estos factores. Además de que, se enfocó en la teoría del desarrollo cognitivo y dividió en cuatro períodos las etapas cognitivas a través de los cuales se construyen las nociones, conceptos y etapas cognitivas.

La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget es una teoría completa sobre la naturaleza y el desarrollo de la inteligencia humana. Fue desarrollada por primera vez por un psicólogo del desarrollo suizo (Jean Piaget 1896- 1980).

Jean Piaget nos dice que el desarrollo cognitivo es una organización progresiva de los métodos cognitivos que nacen a través de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Piaget señala la teoría de los niños a través de diversas etapas cognitivas son:

1. Estadio sensoriomotor (de los 0 a los 2 años).
2. Estadio pre operacional (de los 2 a los 7 años).
3. Estadio de operaciones concretas (de los 7 a los 11 años).
4. Estadio de operaciones formales (a partir de los 12 años).

Sensoriomotor en esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el

oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar). Los bebés adquieren el conocimiento del mundo de las acciones físicas que realizan dentro de ella. Estas progresan de acción reflexiva e instintiva a luz a principios del pensamiento simbólico hacia el final del estado. (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget)

Pre-operacional, es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo, aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget)

Operaciones concretas, durante este estadio, los procesos de pensamiento de un niño se vuelven más maduros y “como un adulto”. Empieza solucionando problemas de una manera más lógica. El pensamiento hipotético, abstracto, aún no se ha desarrollado y los niños solo pueden resolver los problemas que se aplican a eventos u objetos concretos. (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget)

Estadio de operaciones formales, el estadio final se conoce como el estadio de las operaciones formales (adolescencia y en la edad adulta, alrededor de 12 años hacia adelante): La inteligencia se demuestra a través de la utilización lógica de símbolos relacionados con los conceptos abstractos. En este punto, la persona es capaz de razonar hipotéticamente y deductivamente. Durante este tiempo, las personas desarrollan la capacidad de pensar en conceptos abstractos. (Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget)

Con base a la teoría de Piaget la conducta hace referencia a los componentes emocionales que lleva cada niño en su maduración según las etapas cognitivas.

Teoría de Lev Semiónovich Vygotsky

Lev Semiónovich Vygotski fue un psicólogo ruso de origen judío, era reconocido ya que era un teórico de la psicología del desarrollo, nació el 17 de noviembre en Orsha, Bielorrusia de 1896 y murió el 11 de junio de 1934, Moscú, Rusia. La teoría de Vygotsky consiste en que los niños amplían su aprendizaje a través de la interacción social, debido a que van enriqueciendo con habilidades cognitivas como un proceso lógico.

“Los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo socio cognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos. La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia” (Vygotsky, 1979).

Vygotsky (1979), “señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño”.

La teoría de Vygotsky resalta lo que es el andamiaje, consiste en el apoyo por padres, tutores, maestros, hermanos, que sirve para ayudar al niño a realizar la tarea que tiene como objetivo y posteriormente el niño aprende a realizar actividades por sí mismo, es decir que el niño aprende de su entorno y de manera autónoma.

2.3.2 Marco pedagógico

La lectura. De esta manera, concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, diríamos una relación de significado” que implica la interacción entre la información que aporta el texto y la que aporta el lector,

constituyéndose así un nuevo significado de este último construyéndose como una adquisición cognoscitiva (Gómez M., et al 1995, p. 108)

En esta interacción, el texto aporta al lector la información lingüística, pragmática, temática y gráficamente organizada, y el lector contribuye con su conocimiento previo de las características del sistema de escritura, del tipo de texto y, obviamente, con su concepción del mundo.

Sí la lectura como actividad lingüístico-cognitiva implica una relación en la que interactúan, texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado de texto, dentro de sus representaciones posibles (Gómez M., et al 1995, p. 109)

La representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el lector posee respecto del tema. Sabemos que, si el conocimiento previo es mayor, la probabilidad de que el niño conozca las palabras relevantes, y de que elabore las inferencias necesarias mientras realiza la lectura, es más amplia (Gómez M., et al 1995, p. 108)

La comprensión lectora. La comprensión lectora tiene como objetivo desarrollar la habilidad de analizar y comprender la información de un texto. Con respecto a la problemática que se detectó en la escuela Primaria Mariano Arista, fue la deficiencia de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado, así mismo se propone utilizar estrategias de lectura para favorecer la comprensión lectora en el grupo de cuarto grado.

Este modelo constituye la estructura conceptual desde la cual el sujeto orienta la comprensión del texto y su consecuente desarrollo lector.

La base de este planteamiento se encuentra de que en la concepción de que en la lectura y la escritura se da un hecho de comunicación entre escritor-texto-lector, y para lograrla el escritor tiene que formarse alguna imagen mental del lector, que le permita considerarlo y proporcionarle las señales más claras para la comprensión de lo que lee.

Evaluación. Un ambiente de aprendizaje es un sistema complejo que involucra diversos elementos de diferentes tipos y niveles, que, si bien no se puede controlar por completo, tampoco podemos soslayar su influencia dentro del aula. Así, las variables sociales, culturales y lingüísticas, como equidad de género o respeto a la diversidad, deben ser atendidas con base en estrategias didácticas que den sustento a las situaciones de aprendizaje. (Programa de estudios, cuarto grado, 2011)

La evaluación inicial o diagnóstica nos ayudará a identificar los conocimientos y competencias previos que tienen los alumnos antes de iniciar el curso, una secuencia didáctica, o el proyecto final. Al llevar a cabo la evaluación diagnóstica conoceremos el nivel cognitivo que han alcanzado los niños y las niñas en grados anteriores, en el estudio de temas geográficos de otros bloques, de otras asignaturas, o a través de sus experiencias extraescolares. (Programa de estudios, cuarto grado, 2011)

Evaluación formativa En el trabajo con proyectos didácticos del lenguaje es conveniente obtener información acerca de los logros y dificultades que enfrentan los estudiantes a medida que se desarrollan las actividades. (Programa de estudios, cuarto grado, 2011)

Evaluación sumativa También debe considerarse una evaluación final o sumativa que permita constatar si se lograron los propósitos planteados al inicio del proyecto. En este momento de la evaluación conviene observar dos aspectos: los productos y los

aprendizajes esperados. Para evaluar el o los productos obtenidos al finalizar el proyecto es necesario analizar sus características. (Programa de estudios, cuarto grado, 2011)

2.3.3 Marco filosófico

El artículo tercero constitucional condensa tres tipos de principios filosóficos: 1) los que se refieren a la organización política y jurídica. 2) los que elevan los valores y derechos fundamentales de las personas y 3) un principio que es la educación laica. (Ornelas.C. 2013)

Primero el artículo tercero establece que la educación que imparta el estado será democrática considerando a éste como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo. (Ornelas, C. 2013)

Segundo el mismo artículo de la constitución menciona que uno de los fines de la educación es infundir en los educandos el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional en la independencia y en la justicia, así como la libertad de creencias además los valores de justicia y libertad, (Ornelas, C.2013) .

En tercer lugar, la constitución establece que la educación que imparta el estado será laica por tanto se mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa esto no implica que se deba ser antirreligiosa, pero sí que en la escuela no se deberá enseñar religión. (Ornelas, C. 2013)

Lo anterior se relaciona con el tema de estudio en que la educación será laica gratuita y obligatoria y que el tipo de hombre que se pretende formar es que sea crítico, analítico y reflexivo mediante la impartición de una educación científica, por lo cual se

recurre a la fundamentación pedagógica y psicológica, así como a los contenidos establecidos en el plan de estudios de la asignatura de español.

Capítulo 3 Diseño metodológico.

3.1 Metodología de la investigación

Es una herramienta que ayuda al análisis de una problemática detectada o un tema de abordaje, ya que cuenta con elementos básicos que guían un proyecto de manera didáctica y metodológica, involucra el uso de los recursos para realizar una investigación, por lo tanto, en este trabajo se utilizará una metodología de manera descriptiva, se plantea proponer estrategias de lectura que favorezcan la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado.

Según Roberto Hernández Siamperi de enfoque cualitativo ya que busca la dispersión o expansión de la información, además de que se aplica la lógica inductiva es decir debe ser objetiva y lógica.

La teoría se forma mediante los datos empíricos obtenidos y analizados, así mismo el enfoque cualitativo utiliza la recolección y análisis para formar los propósitos, supuesto personal para después vincular y realizar las preguntas de investigación centrales y derivadas. (Roberto Hernández Sampieri, Sexta edición)

En cuanto al planteamiento cualitativo nos dice que de manera paulatinamente se enfoca a fuentes primarias y secundarias para el análisis de la evolución de estudio. Además de que el planteamiento cualitativo es de exploración ya que es de análisis a profundidad sobre lo teórico. Conforme al análisis que plantea Hernández, nos dice que el enfoque cualitativo se basa más en la contextualización del proceso así mismo a la justificación del problema ya que se plantea un análisis de la investigación más a subjetiva. (Roberto Hernández Sampieri, Sexta edición)

3.1.1 Enfoque (Cualitativo)

El enfoque cualitativo que se tiene en una investigación es un proceso constante, disciplinado, cada procedimiento es importante debido a que tiene que ser con responsabilidad y coherencia, en este caso en la presente investigación es de corte cualitativa, es necesario que se tome en cuenta el propósito general, propósitos específicos, preguntas de investigación y el supuesto personal. Este tipo de enfoque consta en una recolección de datos sin medición numérica, este enfoque lleva a una investigación profunda y reflexiva sobre la realidad encontrada; además se relaciona a la interpretación de realidades subjetivas, dicho enfoque consta de un análisis y no se exponen los resultados probabilísticos, el marco legal de referencia básico es el interpretativismo.

3.1.2 Método – etnográfico.

El método de la tesis de investigación “estrategias didácticas de lectura para favorecer la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado” es el método etnográfico ya que se enfoca más en los aspectos de la vida ya que se basan más en la conducta por medio de los roles, tradiciones, valores y normas. La etnografía se basa en extraer y comprender la información y crear sus propias conclusiones del tema estudiado.

Este método aborda la problemática encontrada de una manera más extensa. Así mismo estudia y comprende la realidad del análisis del tema de estudio, permite dar una diversidad de significados y explicaciones de la problemática encontrada. Este método permite reconstruir la estructura socio- cultural.

El método etnográfico es una metodología que trata de observar e interpretar, en la etnografía educativa no son importantes los resultados sino el proceso de cómo llevarla a cabo y cómo se desarrolla.

Su característica principal es la interpretación, se preocupa por indagar cómo los distintos actores humanos construyen y reconstruyen la realidad social mediante la interacción con los restantes miembros de su comunidad, por lo cual hay que tener en cuenta la interpretación que ellos mismos hacen de los por qué y para qué de sus acciones y de la situación en general (Angus L. B.1986, Erikson F. 1986 et al)

La etnografía educativa se centra en descubrir lo que allí acontece cotidianamente para luego interpretarlos y comprender e intervenir adecuadamente en esa realidad partiendo de cada aula, respecto a mi tema se relaciona con rescatar información de los conocimientos previos de los alumnos mediante un diagnóstico en torno a la comprensión lectora, para luego aplicar técnica de observación participante, entrevistas e instrumentos (diarios de campo, fotografías) para su análisis y fundamentar teóricamente su situación, para diseñar una propuesta didáctica (Barbolla C. , et al . 2010 p. 5)

3.1.3 Tipo explicativa

El tipo de metodología de la investigación es de manera explicativa, ya que permite observar al participante de la investigación (alumno). Además de que expone a declarar los avances a partir de las estrategias implementadas. Así mismo estandarizar los propósitos de la investigación.

(Carlos sabino, 1992) “Son aquellos trabajos donde nuestra preocupación se centra en determinar los orígenes o causas de un determinado conjunto de fenómenos. Su objetivo, por lo tanto, es conocer por qué suceden ciertos hechos, analizando las relaciones causales existentes o, al menos, las condiciones en que ellos se producen”.

3.1.4 Paradigma interpretativo

Una investigación interpretativa es un modo de ver la realidad entre el investigador y el de una relación dialéctica; va a permitir una explicación con amplitud sobre la investigación realizada.

En la presente tesis de investigación se plantea usar un paradigma interpretativo para poder desarrollar la diversas estrategias didácticas para el favorecimiento del desarrollo de la competencia de la comprensión lectora; desde el inicio de la investigación se interpretaron diversos instrumentos y recursos que evidencian el estatus de conocimiento dentro del grupo de cuarto grado y se dará un seguimiento para desarrollar diversas estrategias didácticas para el mejor desarrollo del tema de estudio del presente documento, de igual manera al término de la implementación se procederá a la interpretación de los resultados , siendo punto clave para estandarizar el nivel logrado alcanzado por los alumnos.

3.1.5 Metodología de análisis (Ciclo reflexivo de Smith)

El ciclo reflexivo de Smith nos habla sobre una información y descripción sobre la práctica docente a nivel aula/departamento haciendo referencia a la investigación los objetivos que tienen relación a diseñar, darle seguimiento y evaluar un programa con la finalidad de promover la reflexión sobre la enseñanza en futuros docentes.

El ciclo de reflexión de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas: a) descripción, b) interpretación o inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se muestra este proceso, enfatizando en los aspectos relativos a la reflexión realizada por el formador.

Descripción, esta etapa hace referencia a escribir todos los aspectos más importantes relacionados con el proceso de enseñanza, ya que permite al docente evidenciar las actividades que son funcionales.

Inspiración, nos dice Smith (1991) que busca “¿cuál es el sentido de mi enseñanza?”. El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza”. Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

Confrontación, se refiere a las acciones que se tienen en la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, el propósito de la confrontación es lograr una conexión entre ellas.

Reformulación, se refiere que a partir del análisis de la práctica se presentan factores negativos dentro de la problemática, por ello se debe hacer una reconfiguración, para obtener una mejora en la enseñanza-aprendizaje.

3.1.6 Técnicas (*Observación, entrevistas*)

Como técnica en la investigación “estrategias de lectura para un grupo de cuarto grado” es la observación ya que permite tener un análisis de comportamiento de los alumnos, su nivel de desempeño escolar, cuál es su comportamiento, si están motivados entre otros. La técnica de la observación es importante ya que aprueba analizar si se está realizando de manera correcta las actividades escolares.

La autora (Lidia Díaz, 2011) dice que la observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación

La entrevista consiste en realizar una serie de preguntas a la persona entrevistada, la persona entrevistada da respuesta a las preguntas del entrevistador. Así mismo propone realizar una conversación entre dos o más personas, es un instrumento técnico que aporta considerable a la investigación cualitativa ya que sirve para recabar datos.

3.1.7 Instrumentos (*Diario de campo, fotografías*)

El instrumento seleccionado en la tesis de investigación titulada “estrategias de lectura para un grupo de cuarto grado”, es el diario de campo ya que es importante anotar lo que sucede durante las clases y así saber si el grupo puede mejorar con las propuestas que se plantean, es necesario que el diario de campo este muy bien estructurado debido a que es un instrumento importante para la investigación. Sin embargo, también se escoge como instrumento las fotografías por motivo de que es importante que sirve como una gran herramienta de evidencia para el tema de estudio. El diario de campo y la fotografía son importantes ya que nos permite mostrar evidencias significativas sobre la tesis de investigación.

3.1.8 Población o muestra.

Respecto a la población hace referencia a la totalidad de elementos sobre los que se investiga. La palabra muestra se define como un elemento que se selecciona anticipadamente de una población para dicha investigación de estudio. Así pues, dicho dato mencionado es necesario para poder realizar la presente investigación.

Capítulo 4 Diseño, aplicación y análisis

4.1 Diseño de instrumentos de investigación

Los instrumentos a realizar es la entrevista a docente, alumnos y padres de familia lo cual permitirá ver el análisis del nivel de comprensión lectora de los alumnos, ya que es importante saber la valoración del docente que le da al grupo de cuarto grado con base a la comprensión lectora y que tipo de estrategias de lectura han ayudado a mejorar el nivel de los estudiantes. También es esencial conocer las opiniones de los padres de familia, lo cual se les aplicó una entrevista, donde mencionan información relacionada con la comprensión lectora de sus hijos, por ejemplo, si es que conocen el nivel de comprensión lectora de su hijo o hija, que tanto tiempo le dedican al día, necesita ayuda para comprender las tareas en casa, etc. Así mismo se planteó una entrevista a los alumnos que consiste en saber cuánto tiempo le dedican a leer, comprenden la lectura, que se les dificulta en la lectura, que tipos de libros les gustan leer, entre otros.

Otro instrumento a aplicar es el diario de campo, en el cual se escribe los acontecimientos del suceso presentado para levantar la información relevante acerca de la comprensión lectora que permitirá tener un mejor análisis del problema detectado en el grupo de cuarto grado.

4.2 Aplicación de los instrumentos

Se le invitó al docente a contestar la entrevista donde se logró obtener la mejor dicha disposición de dar respuesta a dicha entrevista entregada, con respuestas coherentes a lo preguntado. Así mismo se le invitó a los 20 padres de familia a responder la entrevista lo cual solo 10 padres de familia entregaron dicho instrumento. También a los alumnos de

cuarto grado se les propuso una aplicación de entrevista lo cual fue a los 20 alumnos sin embargo solo 12 niños respondieron la entrevista que se les entregó.

4.3 Análisis de los instrumentos de la investigación

Respecto al análisis del Ciclo reflexivo de Smith se realizó a fin de que se razonara a través del diario de campo que sirvió para entender el proceso de comprensión lectora de los alumnos dentro del aula. Así mismo las entrevistas a padres de familia, docente y alumnos, ayudaron al análisis de la información recaba, para saber cuáles son intereses, necesidades y cuánto es el tiempo que le dedican a la lectura a la semana, las entrevistas aplicadas se analizaron con la finalidad de comprender cada uno de los aspectos considerados. Lo anterior fue confrontado con algunos autores como Díaz Barriga, Gómez, Jaquest, etc. Concluyendo este apartado con la reconstrucción donde se emite mi opinión propia.

Anexo A Ciclo reflexivo de Smith

4.4 Diagnóstico del grupo en relación con la comprensión lectora.

4.4.1 importancia del diagnóstico grupal

El diagnóstico en la escuela primaria Mariano Arista ubicada en el Blanco, Cedral, San Luis Potosí es sumamente importante ya que a través de él se puede realizar un análisis de la información recabada para saber de dónde se va a realizar el punto de partida.

Nirenberg, Brawerman y Ruiz, (2003) señala tres tipos de evaluación, en el primero y el que compete de acuerdo al desarrollo de la presente tesis es el momento inicial, es decir el tipo diagnóstico, ya que se realiza previa a un proceso educativo, y tiene la intención de indagar en el conocimiento de los alumnos para identificar sus saberes, las necesidades con las que cuentan y las áreas de oportunidad en donde se requiere profundizar.

El propósito de la entrevista aplicada, de esta investigación cualitativa es que, a través del diagnóstico, se puede recibir aportaciones de los alumnos, docentes y padres de familia y ahí se encuentran como resultado las dificultades de los alumnos que se les presentan y en que están fallando y en que pueden mejorar. Es esencial el uso del instrumento de la entrevista ya que permite conocer a mayor subjetividad el proceso de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado y de ahí proponer las estrategias de comprensión lectora con el fin de darle una solución al problema detectado.

4.4.2 Estrategias para la comprensión lectora.

Conforme a la entrevista semiestructurada a algunos autores de la escuela primaria Mariano Arista, como el docente, alumnos y padres de familia, en el ciclo escolar 2021 - 2022, se han implementado una gran variedad de estrategias lúdicas, como por ejemplo el SisAT que consiste en realizar una lectura, para continuar con una serie de preguntas acerca de la comprensión lectora, el uso de la práctica de la estrategia del SisAT ha ayudado de la forma en que los alumnos practican la lectura diaria y los ayuda a que cada día sean más competentes hacia la comprensión lectora. Así mismo con los datos arrojados de las entrevistas se tomarán en cuenta para proponer estrategias para los alumnos, que ayuden al proceso de desarrollo de la comprensión de textos leídos.

4.4.3 Nivel de aprendizaje respecto a la comprensión lectora.

Al inicio del ciclo escolar se ha utilizado en la aplicación del SisAT que consiste en realizar una lectura sobre algún cuento para continuar con una serie de preguntas de comprensión lectora, este tipo de estrategias se les aplicó a los alumnos de cuarto grado, se obtuvo como resultado que la comprensión lectora de los alumnos es moderada debido a que existe un gran desnivel de comprensión lectora, ya que no todos los alumnos cuentan con buenos hábitos de lectura.

De 19 niños en los que conforma el grupo de cuarto grado sólo 9 niños son capaces de entender la lectura que leen y 6 alumnos entienden de manera moderada, los últimos 4 alumnos no logran entender lo que leen, los alumnos que tienen dificultades para comprender la lectura, también tienen la dificultad para dar una lectura adecuada.

En la aplicación del primer trimestre se aprecia que los alumnos necesitan apoyo con las actividades, ya que no logran leer ni comprender de manera correcta la información del examen, se aprecia que la falta de competencia lectora los a afectado, lo cual se nota la angustia por parte de los alumnos debido a que se frustran el no poder entender la que leen. En el examen del segundo trimestre se aprecia que ha ayudado a los alumnos el fomento a la lectura para favorecer la comprensión lectora, los alumnos comienzan a leer de manera individual, así mismo también empiezan a comprender lo que están leyendo y pueden contestar lo que se indica en dicha evaluación de conocimientos.

El propósito de realizar un análisis en los alumnos de cuarto grado, en cuanto a los alumnos en el proceso de lectura y de comprensión lectora, establecer un medio de intervención y mejora el 18 de febrero de 2022 se aplicó la estrategia diagnóstica con el contenido “Procesos de lectura y de comprensión lectora”, en la asignatura de Lengua Materna, Español, Cuarto Grado, se le invitó a realizar una aplicación de entrevista así a un total de 19 alumnos y de 19 padres de familia y al docente titular, lo cual el docente titular contestó la entrevista, 10 alumnos y 10 padres de familia, son los que entregaron la entrevista contestada.

Cohen (1997) de que a los niños les complace descubrir las cosas, y su creciente capacidad de manejar más de una variable a la vez, aunada a su mayor habilidad para percibir las alternativas. (P. 279)

Para atender lo antes mencionado y obtener información confiable y de relevancia se aplicó una estrategia diagnóstica o bien como lo menciona Díaz (1999), una estrategia pre instruccional, la cual prepara y alerta al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente” (p.4).

La estrategia se dividió en dos, en la primera parte se aplicó una prueba escrita que consistía en la resolución de 4 problemas mediante la observación, análisis y puesta en práctica de operaciones básicas, al inicio de la clase los alumnos comentaron que los temas vistos en ciclos anteriores les parecían fáciles y no tenían ninguna dificultad, sin embargo, al empezar a contestar empezaron las preguntas y comentarios.

A1: maestro no le entiendo a la lectura, ¿Me podría decir cómo puedo comprender mejor el texto?

Al revisar la actividad propuesta de comprensión lectora a los alumnos de cuarto grado, se adquirieron resultados preocupantes ya que la mayoría de los alumnos están en un nivel inferencial y crítico, ya que los alumnos no han desarrollado hábitos de lectura.

La pandemia afecta a los alumnos en el desarrollo de la lectura, ya que la comprensión lectora de los alumnos es diversa, la mayor parte de los alumnos necesitan apoyo para realizar las actividades escolares.

A continuación, muestro una tabla del nivel de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado. Anexo B

4.4.4 Relación entre el diagnóstico y la comprensión lectora en la escuela primaria

Díaz Barriga (1999) considera la valoración como el proceso en el que los profesores explican, constatan y confrontan sus ideas y prácticas en el contexto educativo y curricular

que les es propio, así mismo interpreta los sucesos más importantes para también evaluar su propio actuar (p-12).

Como lo menciona el autor Díaz Barriga y en cuanto a diagnóstico aplicado a los alumnos, los resultados de las entrevistas aplicadas a los alumnos, padres de familia y docente de grupo, se destaca una constante, los alumnos tienen una debilidad en cuanto a la comprensión lectora, y esto no solamente es una situación a nivel aula, sino que es recurrente en cada una de las escuelas de México ya que la pandemia dejó la falta de la práctica de la lectura.

La situación anterior es alarmante por lo que es necesaria la aplicación de estrategias que ayuden a desarrollar competencias de comprensión lectora en los alumnos y por ende la mejora de resultados.

Capítulo 5 Propuesta de intervención

Ante el proceso de análisis de los instrumentos a aplicar a los factores escolares y el diario de campo que se realizó para la investigación se logró obtener un análisis de los resultados, la finalidad es crear una propuesta didáctica con los datos obtenidos de dicho análisis, que favorezcan la problemática encontrada con relación de los niños con su propio razonamiento de comprensión lectora. Dicho esto, se propone a continuación el desarrollo de la propuesta didáctica, basada en el análisis llevado a cabo en el grupo de 4^º A de la escuela primaria Mariano Arista ubicada en el Blanco, Cedral, San Luis Potosí.

5.1 Definición de la propuesta didáctica

La propuesta didáctica son estrategias propuestas con la intención de favorecer nuevos aprendizajes en los alumnos. Así mismo una propuesta didáctica consiste en innovar con actividades creativas y de interés para los alumnos, cuya propuesta se necesita una secuencia didáctica, tiempo de la secuencia didáctica, propósito, sesión, recursos, producto y evaluación.

5.1.1 ¿Qué es la didáctica en la educación?

La didáctica en la educación es un aspecto específico que consiste en generar estrategias de innovación, motivación y creación de actividades lúdicas para favorecer el rendimiento escolar de los alumnos.

La didáctica no significa la aparición de un sistema teórico acabado y consistente que se coronará con éxito la satisfacción de quienes se relacionan con ella, todo lo contrario, el debate, la polémica, la experiencia y las investigaciones son cotidianos y los aportes, los cambios y los descubrimientos también "Con el transcurso del tiempo, el ámbito de la

Didáctica General ha sufrido profundas transformaciones, debido al surgimiento de nuevas formas de conocimiento en educación, a los importantes avances de la investigación educativa, a la aparición de teorías psicológicas del aprendizaje, a la forma de concebir la inteligencia humana, entre otras" (Moreno, 2011).

5.1.2 Elementos que se deben considerar para la propuesta didáctica

Los elementos que se deben considerar para la elaboración de la propuesta didáctica, es que sea adaptada a las necesidades de los alumnos, así mismo los materiales deben ir acorde a la estrategia y a los niños, además de que la propuesta didáctica debe llevar una evaluación del producto y así valorar los resultados de la estrategia propuesta.

5.2 Elementos del currículum

Los elementos del currículum son importantes ya que hay encontramos contenidos, aprendizajes esperados, bloque, propósitos, enfoque, eje temático, entre otros. Todos estos elementos del currículum son necesarios ya que te ayuda a tener una visión más amplia al contenido por ver, además con el aprendizaje esperado debe ser el punto de partida para poder diseñar una secuencia didáctica para poder aplicar a los alumnos.

5.2.1 Orientaciones didácticas

Las orientaciones didácticas proporcionan una mejor perspectiva más amplia sobre la materia de lengua materna, español, cuarto grado, su objetivo es profundizar los propósitos a alcanzar. Así mismo habla de los proyectos del español y da sugerencias de como planificar las actividades para los alumnos. Son necesarias las orientaciones didácticas ya que brindan una sumativa de información de cómo se puede abordar hacia los temas de cuarto grado.

Los propósitos didácticos, están vinculados a los conocimientos que los alumnos necesitan aprender para utilizarlos en su vida futura (Lerner, 2001), es decir, hacer que los niños avancen en el conocimiento del lenguaje escrito. (Programa de estudios, cuarto grado, 2011)

5.2.2 Propósito

El propósito de la propuesta didáctica es motivar a los alumnos a través de estrategias de lectura, mejorando su nivel de comprensión lectora ya que es fundamental para que cada alumno mejore las habilidades lectoras y con el paso del tiempo se formen alumnos más reflexivos. Así mismo gracias a las estrategias de lectura se plantea que los alumnos generen buenos hábitos de lectura para su bien de competencia lectora.

5.2.3 Propósitos generales

Los propósitos generales de la Lengua Materna, español, se basan en la educación básica haciendo énfasis en “usar, utilizar, reflexionar, conocer, utilizar y recrear, participar, reconocer, valorar y comprometerse” todo este tipo de acciones van acorde a los propósitos generales a lograr por parte de los alumnos. Dichos propósitos son importantes ya que se pueden utilizar para diagnosticar el progreso de los aprendizajes esperados a obtener.

5.2.4 Propósitos por nivel educación básica

En cuanto los propósitos que marca aprendizajes clave por nivel educativo de cuarto grado, en el apartado de Lengua Materna, español, son significativos para saber si se están logrando en el grupo de práctica, si ellos ponen en práctica y mejoran habilidades, dichos propósitos se basan en avanzar, desarrollar, elegir, comprender, resumir y reducir, analizar, reflexionar, utilizar y reconocer. Todo este tipo de acciones son a lograr por parte de los alumnos ya que se pretende crear alumnos más competentes.

5.2.5 Enfoque pedagógico

El enfoque pedagógico del español nos dice que es importante consecutivamente que los alumnos tengan un buen acercamiento al aprendizaje y la práctica de diversos textuales adquiere relevancia; por lo que, a partir de dicha reforma curricular, y conforme al paso del tiempo se logra un importante desarrollo en la concepción del conocimiento y la enseñanza de la lengua materna.

El enfoque de los Programas de Español parte de una premisa que ha sido corroborada por la investigación desde diversas disciplinas; la psicología, la lingüística, la sociología, entre otras: el lenguaje se aprende y es expresión de la interacción social y del contexto cultural e histórico. (Plan de estudios 2011)

En cuanto la adquisición del lenguaje escrito en la educación primaria remarca, que el alumno enfrente sus saberes previos tomando como desafío con nuevas condiciones de lectura, este apartado dice que una posibilidad es aprender resolviendo de cada individuo, sí, a través de la práctica y experiencias. En ese proceso, es importante el rol del docente como del alumno para lograr desafiar los procesos de lectura para mejorar la comprensión lectora.

El enfoque nos dice que la comprensión lectora es necesaria para los alumnos ya que deben desarrollar habilidades orales y escritas para la construcción del conocimiento eminentemente social, por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se dan en contextos de interacción social.

Interpretación silábica de las palabras, en la que cada letra se corresponde con una sílaba, siempre sobrarán letras con las que los niños no encuentran qué hacer. Ni se ajustan a la interpretación de lo que sabe. Este mismo proceso constructivo se extiende a la

adquisición de todos los sistemas de signos que componen el lenguaje escrito. (Plan de estudios, 2011)

5.2.6 Descripción de los organizadores curriculares

En cuanto a los organizadores curriculares se organizan a través de ámbitos. Las organizaciones de dichos ámbitos se han establecido para primaria y secundaria: “Estudió”, “Literatura” y “Participación social”. Este tipo de ámbitos sirven para dar a conocer dichos ámbitos van dirigidos al lenguaje de los alumnos ya que permiten la participación social, fortalecer la oralidad y el desarrollo cognitivo de los alumnos porque implican diversas formas de expresión de lenguaje.

5.2.7 Organización de los aprendizajes esperados

Respecto a los aprendizajes esperados de cuarto grado, Lengua materna español, pertenecen al segundo ciclo en los cuales menciona algunas estrategias de lectura para favorecer la comprensión lectora, además de que da sugerencias para mejorar la competencia lectora, respecto a las prácticas sociales de lenguaje menciona la importancia del intercambio de experiencias de lectura. Así mismo cada aprendizaje esperado va conforme al grado del alumno.

5.3 Propuesta didáctica

Se plantea desarrollar varias propuestas didácticas para los alumnos, con el propósito de que mejoren su nivel de desempeño de lectura favoreciendo la comprensión lectora de ellos mismos. Así mismo cada estrategia propuesta, es diseñada para las necesidades de los alumnos de cuarto grado.

Todos tenemos la capacidad de desarrollar una buena comprensión lectora, debido a los buenos hábitos de lectura que permiten desarrollar habilidades de lectura ya que, a

través del análisis de la información debido a los buenos hábitos de lectura, ya que la práctica de lectura ayuda a los alumnos a que sean más competentes lectores y así ellos puedan asimilar de mejor manera la información que están leyendo.

Es importante despertar en los alumnos el interés por la lectura ya que los formará más competentes para razonar, comprender y analizar la información de cada texto presentado. Es de gran importancia, pues con ello, estamos permitiéndole conocer sus capacidades y alcances, haciéndolos un poco más independientes, reflexivos y analíticos.

Marta Molina (2006) en su tesis adopta el pensamiento como el siguiente constructo: La actividad intelectual (interna) mediante la cual el hombre entiende, comprende, y dota de significado a lo que le rodea; la cual consiste, entre otras acciones, en formar, identificar, examinar, reflexionar y relacionar ideas o conceptos, tomar decisiones y emitir juicios de eficacia; permitiendo encontrar respuestas ante situaciones de resolución de problemas o hallar los medios para alcanzar una meta (p. 74).

5.3.1 Propuesta diagnóstica los globos de la comprensión

En seguida propongo dos estrategias con base en la tesis de investigación de la autora: Jessica Moreno Limón.

La estrategia didáctica “Globos de la comprensión” se propone que sea la primera estrategia en aplicarse ante el grupo de cuarto grado sección “A” y tiene como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión lectora que presentaban los alumnos a través de un cuento leído de manera grupal. Así mismo se presenta la secuencia didáctica que donde se explica en qué consiste la estrategia.

Tabla 1.

Estrategia diagnóstica

Nombre de la estrategia	Momento	Diagnóstico
Los globos de la comprensión.		
Propósito	El propósito de la estrategia de diagnóstico es saber el nivel de comprensión lectora que presentaban los alumnos de cuarto grado sección “A” en base a las respuestas que dieran a las preguntas que se les plantearon.	
Temporalidad	1 sesión de una hora.	
Momentos	Recursos	Productos
Inicio ● Presentar un cuento a los alumnos. ● Comentar de manera grupal cuál es el título del cuento y de qué creen que trata el cuento.	● Cuento	

• Proporcionar una copia del cuento seleccionado a todos los alumnos. • Realizar una lectura de manera grupal con base al cuento entregado a los alumnos. • Comentar dudas de manera grupal.		
Desarrollo • Poner frente al pizarrón el tablero con globos. Preguntar a los alumnos ¿Alguna vez han jugado en algún juego de feria? • Mencionar que se les prestara un dardo para que puedan reventar los globos. • Explicar que dentro de cada globo se encuentran 4 distintas preguntas que se contestan en base al cuento leído.	• Tablero de globos. • Preguntas con base el texto. • Dardos	

• Comentar con los alumnos si tienen preguntas con respecto a la estrategia diagnóstica • Formar filas de niñas y niños con ayuda de la lista de asistencia. • Recordar que después de haber reventado el globo deben de recoger las preguntas que les tocaron.		
• Cierre • Proporcionar una hoja en blanco a los alumnos. • Pedir que peguen en la hoja en blanco las preguntas que les salieron en cada globo y las empiecen a contestar. • Retirar el texto a los alumnos y explicar que deben responder las preguntas con base a lo que entendieron del cuento.	• Preguntas respondidas.	Preguntas respondidas.

- Al finalizar de dicha actividad de responder las preguntas solicitar a los alumnos que escriban su nombre en la hoja en blanco y la entreguen a su profesor. - Evaluar los productos con la siguiente rúbrica de evaluación.		
Evaluación		

Tabla 2.

Rubrica

Globos de comprensión lectora			
Nivel de desempeño crítico.	Requiere apoyo	El desarrollo	El dominio
Comprensión.	Le cuesta analizar el contenido del cuento, expresa una idea confusa del texto.	Identifica las ideas principales del texto. Tiene una mínima dificultad para la	El alumno comprende el texto que está leyendo. Analiza la información de

	1 punto ()	construcción de un resumen del cuento que ha realizado. 2 puntos ()	manera correcta con lo que se leyó. 3 puntos ()
Análisis	No se logra un buen análisis realizado a la lectura por el alumno es muy deficiente. 1 punto ()	El alumno tiene una capacidad moderada con base en el análisis del cuento leído. 2 puntos ()	El alumno lee cuidadosamente y analiza el texto de manera correcta, definida y entendida claramente lo que el autor quiere dar a entender con cada uno de sus escritos. 3 puntos ()
Comprende y responde preguntas de nivel crítico.	No conoce, ni resuelve las preguntas de nivel crítico. No responde. 1 punto ()	Comprende y responde las preguntas de manera crítica. 2 puntos ()	Comprende y responde acertadamente las preguntas a nivel crítico. Hace énfasis y complementa una

			respuesta ordenada. 3 puntos ()
--	--	--	---

5.3.2 Propuesta de desarrollo la abejita de los cuentos.

La abejita de cuentos: El propósito de esta estrategia es mejorar la comprensión lectora de los alumnos, con base un cuento, para eso se tiene que utilizar 20 abejitas para que después cada alumno le pegue con un matamoscas a una abeja, para continuar observe los textos asimismo analice, reflexione y piense en la secuencia del cuento y a continuación sepa ordenar de manera correcta el orden del cuento.

Tabla 3.

Estrategia de desarrollo

Nombre de la estrategia	Momento	Desarrollo
La abejita de los cuentos		
Propósito	Mejorar la comprensión lectora con base a distintos tipos de texto para satisfacer la comprensión lectora.	
Temporalidad	1 sesión de 1 hora.	

Momentos	Recursos	Productos
Inicio • Pegar en el pizarrón 20 abejitas “imágenes”. • Cada abeja tiene una bolista la cual contiene fragmentos de un cuento. • Explicar a los alumnos de que trata la actividad: Cada alumno pasará al frente del pizarrón y con ayuda del matamoscas tendrán que pegarle a una abejita. • Organizar a los alumnos con ayuda de la lista de asistencia.	• 20 abejitas • Cuento • Matamoscas	
Desarrollo • Solicitar a los alumnos que saquen los fragmentos de la abejita y los coloquen sobre la mesa. • Explicar qué tiene que leer de manera muy cuidadosa cada uno de los apartados del cuento. • A continuación indicaré a los alumnos que tendrán que organizar cada uno de los apartados del texto de manera coherente con la finalidad de ordenar de manera correcta el texto. • Finalmente tendrán que pegar el texto en su cuaderno.	• Partes del cuento.	
Cierre Solicitar a los alumnos que intercambien los cuadernos. • Solicitar a los alumnos que revisen la actividad de su compañero.	• Libreta del alumno.	• Libreta del alumno.

• Entregar la libreta al docente para revisar la actividad.		
---	--	--

Tabla 4.**Guía de observación**

Evaluación La abejita de los cuentos		
Indicador	Se observa	No se observa
1. El alumno se muestra interesado en la clase.		
2. Se integra en la actividad de inicio y participa en ella, esforzándose por dar una respuesta correcta.		
3. Se motiva e interesa por realizar las actividades correctamente y en tiempo y forma.		
4. Comprende de manera correcta la secuencia del cuento.		
5. Analiza la información y apoya a sus compañeros.		

5.3.3 Propuesta de desarrollo cuentacuentos

Cuentacuentos: Esta estrategia la propongo para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado.

El propósito de esta estrategia es favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y adquisición de información. Consiste en la estrategia cuentacuentos en que cada alumno analice un cuento y lo pueda explicar en una clase.

Tabla 5.

Estrategia de desarrollo

Nombre de la estrategia	Momento	Desarrollo
Cuentacuentos		
Propósito	Favorecer la comprensión lectora de distintos tipos de texto para satisfacer el aprendizaje significativo y adquisición de información.	
Temporalidad	1 sesión	
Momentos	Recursos	Productos
Inicio: ● Presentar imágenes de cuentos populares. ● Comentar las imágenes de manera grupal.	● Imágenes de cuentos populares.	
Desarrollo ● Por orden de lista solicitar a los alumnos que saquen sus anotaciones de los cuentos que leyeron en casa. ● Indicar a los alumnos que pasen a explicar el cuento que leyeron en casa. ● Comentar de manera grupal los siguientes aspectos:	● Lista de asistencia.	● Exposición por parte de

• ¿Cuál es el tipo de cuento? • ¿Qué tipo de texto conforma el cuento? • ¿De qué trata el cuento? • ¿Cuáles son los personajes del cuento? • ¿A qué se refiere el cuento?	• Apuntes de los alumnos.	los alumnos.
Cierre • Entregar una hoja blanca a cada alumno después de exponer el cuento que haya leído. • Solicitar que mediante dibujos realicen el cuento que leyeron en casa. • Comentar de manera grupal cada dibujo de cada compañero y ver si coincide con la exposición.	• Dibujos sobre el cuento que leyeron.	

Tabla 6.

Guía de observación

Evaluación cuenta cuentos.		
Indicador	Se observa	No se observa
1. El alumno se muestra interesado en la clase.		
2. Expone de manera correcta el cuento que leyó en casa.		
3. Comprende de manera correcta la secuencia del cuento.		
4. Realiza de manera correcta los dibujos en su cuaderno.		

5.Participa y apoya a sus compañeros de manera correcta.		
--	--	--

5.3.4 Propuesta de desarrollo el vagón de los textos.

El vagón de los textos: El propósito de esta estrategia es comprender los tipos de texto y su contenido, favoreciendo la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

Se plantea utilizar un vagón de los textos, consiste en que cada vagón contiene un texto y una serie de preguntas, con ayuda de la tómbola se sortean a los alumnos y cada alumno seleccionado pasará a escoger un texto y recupera el texto y las preguntas, para continuar el alumno realiza lectura al texto y después contesta la serie de preguntas con base al texto, para finalizar con ayuda de la lista de asistencia pasará cada alumno de manera individual a explicar las respuestas de la serie de preguntas.

Tabla 7.

Estrategia de desarrollo

Nombre de la estrategia	Momento	Desarrollo
El vagón de los textos.		
Propósito	Comprender los tipos de texto y su contenido, favoreciendo la comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.	
Temporalidad	Una sesión.	

Momentos	Recursos	Productos
Inicio • Presentar diferentes tipos de textos a los alumnos. • Comentar las siguientes preguntas de manera grupal: • ¿Qué tipo de textos conocen? • ¿De qué tipo de texto creen que son? • ¿Alguna vez han realizado un texto? SI / NO ¿Cuál?	• Diferentes tipos de textos.	
Desarrollo • Explicar a los alumnos lo que es un texto y cuáles son las características de cada tipo de texto. • Presentar el vagón de los textos, cada vagón tiene un texto, y una serie de preguntas. • Con ayuda de una tómbola sortear el orden para que pase el alumno y escoja un vagón y tome un texto y las preguntas. • NOTA: TEXTO DIFERENTE PARA CADA ALUMNOS. • PREGUNTAS A CONTESTAR: • ¿De qué trató la lectura? • ¿Qué tipo de texto es? • ¿Qué personajes aparecen en la lectura? • ¿Qué te llama la atención de la lectura? • ¿Cuáles son los aspectos más importantes del texto leído?	Tómbola. Vagón de los textos. Preguntas a contestar.	Preguntas a contestar.

• ¿Qué otro final le puedes dar a la lectura? • Solicitar a los alumnos que contesten las preguntas según el texto que les tocó.		
Cierre • Con ayuda de la lista de cotejo, solicitar a cada alumno que pase al frente del salón a explicar las preguntas respondidas según el texto seleccionado. • Comentar de manera grupal las respuestas de los alumnos.	Lista de cotejo.	Participación.

Tabla 8.

Rubrica

Evaluación				
El vagón de los textos.				
Aspectos a evaluar	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
Presenta atención en la actividad.				
Apoya a sus compañeros con la actividad de los textos, participa en clase y tiene				

iniciativa al tema de los tipos de textos.				
Realiza de manera correcta la lectura del texto.				
Comprende de manera correcta el texto.				
Responde de manera correcta la serie de preguntas, acerca del texto seleccionado.				
Expone de manera correcta la serie de preguntas.				

5.3.5 Propuesta de cierre, comprensión lectora desde una melodía.

Comprensión lectora desde una melodía: Como estrategia de cierre propongo esta estrategia que tiene como propósito para los alumnos analizar la letra de la canción como estrategia de comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado.

Dicha estrategia consiste en relacionarla a un tema de cuarto grado que son los programas de televisión, se inicia con la presentación de diversos cantantes mexicanos, para después identificar el artista y comentarlo de manera grupal, en cuanto el desarrollo de la clase, se da una explicación de lo que son los géneros de música. Para proseguir se

les presenta una canción de un programa de televisión donde tienen que poner atención a la letra para poder comprender, así mismo se les entrega a los alumnos la letra de la canción y tienen que realizar una lectura a dicha composición musical, con base a dicha secuencia se realiza el anexo 1.

Para finalizar con la estrategia solicitar la participación de manera voluntaria, la explicación de la letra de la canción.

Tabla 9.

Estrategia de cierre

Nombre de la estrategia	Momento	Cierre
Comprensión lectora desde una melodía.		
Propósito	Analizar la letra de la canción como estrategia de comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado.	
Temporalidad	Una sesión,	
Momentos	Recursos	Productos
Inicio ● Presentar imágenes de diversos artistas de canto mexicanos. ● Comentar de manera grupal los artistas presentados.	Imágenes de cantantes Mexicanos.	
Desarrollo ● Explicar a los alumnos los géneros de música. ● Comentar de manera grupal las canciones que salen en los programas de televisión. ● Poner la canción con la bocina a los alumnos de algún programa de televisión.		

• Entregar la letra de la canción a los alumnos. • Indicar que den lectura a la letra de la canción. • Solicitar a los alumnos que escuchen la letra de la canción. • Entregar hoja de trabajo a los alumnos. "Anexo 1" • Indicación: Conteste las siguientes preguntas: ¿Quién canta la canción?, ¿De qué trata la canción?, ¿A qué programa de televisión va dirigida la canción?, ¿Qué aspectos resalta la canción?, a continuación, realiza un dibujo donde expliques la canción y para final escribe lo que entendiste acerca de la canción.	• Canción • Bocina • Anexo 1	• Anexo 1
Cierre • De manera voluntaria, solicitar a los alumnos que comenten la actividad. • Comentar la actividad de manera grupal. • Responder dudas de los alumnos.	Anexo 1	Participación de los alumnos.

Tabla 10.

Guía de observación

Evaluación		
Comprensión lectora desde una melodía		
Indicador	Se observa	No se observa
Participa de manera correcta en el aula.		
Escucha de manera adecuada la canción.		

Contesta de manera correcta el anexo 1		
Presta atención a la explicación de diversos géneros musicales.		
Lee de manera correcta la letra de la canción.		
Participa con el producto de la clase.		
Realiza comentarios extras sobre la comprensión de la canción.		

5.4 Evaluación de la propuesta didáctica

Respecto la evaluación de la propuesta didáctica se diseñaron rubricas y guías de observación en las que se considera cada secuencia didáctica planteada para los alumnos con relación a la comprensión lectora. Considero que las propuestas de evaluación de cada estrategia son de gran aporte, ya que se adaptaron a logros a alcanzar de cada secuencia didáctica.

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor valor que realizan los docentes, tanto por el proceso de desempeño de los alumnos y sobre los logros de aprendizaje de los alumnos. (Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, 2012)

La guía de observación es un instrumento que se realiza en un listado de indicadores que se pueden escribir como afirmaciones o preguntas, que orientan la actividad a observar

dentro del aula tomando en cuenta los aspectos más relevantes al observar. (Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, 2012)

Según Díaz Barriga (2005) La rúbrica son guías de evaluación donde se establecen niveles proceso de aprendizaje a alcanzar por niveles de desempeño que una persona muestra respecto de un proceso.

5.5 Valoración del trabajo de investigación

Valoro el trabajo de investigación positivamente, ya que se ha realizado a través de un proceso largo, ya que consistió la investigación a través de los siguientes datos: planteamiento del problema, antecedentes, Marco Legal y normativo, Estado del arte, Definición del problema, Contextualización del problema, Justificación e impacto social, Propósitos, Preguntas de investigación, Supuesto personal, Marco conceptual, Marco histórico, Marco referencial, Metodología de la investigación, Enfoque Cualitativo ,Método Etnográfico, Tipo descriptiva, Paradigma interpretativo, Metodología de análisis (Ciclo reflexivo de Smith), Técnicas (Observación, entrevistas), Instrumentos (Diario de campo, fotografías), Diseño de instrumentos de investigación, Aplicación de los instrumentos ,Análisis de los instrumentos de la investigación, definición de la propuesta didáctica, ¿Qué es la didáctica en le educación?, elementos que debe considerar para la propuesta didáctica, elementos del curriculum, orientaciones didácticas, enfoque didáctico, propuesta didáctica, evaluación de la propuesta didáctica, valoración del trabajo de investigación, conclusión y referencias.

Fue necesario abarcar todos esos datos, que sustentaron la presente investigación basada en la materia de español, se consideraron varios aspectos relevantes que con base al análisis de toda la información recolectada se realizó las propuestas didácticas con la finalidad de mejorar la problemática encontrada en los alumnos de cuarto grado.

Tabla 11.

Análisis FODA respecto a la valoración de la propuesta didáctica

Análisis FODA	
Amenazas ➤ Falta de competencia lectora. ➤ Falta de comprensión lectora.	Fortalezas ➤ Diseño de estrategias de innovación de interés para los alumnos. ➤ Materiales didácticos para reforzar la comprensión lectora.
Debilidades ➤ El diseño de estrategias puede que no resulte de una manera positiva para todos los alumnos. ➤ Falta de dedicación a la lectura.	Oportunidades. ➤ Mejorar habilidades lectoras. ➤ Ayudan a los alumnos a ser más competentes hacia la comprensión lectora.

Conclusiones y recomendaciones

En conclusión, mediante la tesis de investigación “estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en cuarto grado” es importante la comprensión lectora en los alumnos, ya que se apreció en los estudiantes de cuarto grado al inicio del ciclo escolar un gran déficit de en la reflexión hacia la lectora, los alumnos no contaban con una buena competencia lectora, además de que la pandemia dejó un retraso de aprendizaje debido a la falta de dedicación hacia la escolaridad. considero que la comprensión lectora es importante en los estudiantes ya que les ayuda a mejorar en su razonamiento sobre cualquier tipo de texto, además que la lectura es una forma para seguir creciendo el aprendizaje, ayuda a estimular el lenguaje de las personas, también desarrolla la concentración, la agilidad mental, la memoria, la imaginación, y además contribuye a que los niños expresen con mayor exactitud lo que piensan. La lectura tiene un gran impacto en los alumnos, se considera necesaria para que los estudiantes puedan entender lo que leen. Es esencial que desde pequeños se les enseñe a los niños los buenos hábitos de lectura desde casa y desde la escuela asimismo la agregación de estrategias de lectura ya que mantendrá un mejor análisis de los textos leídos. Un principal factor para que los alumnos se interesen en la lectura es mantenerlos motivados con buenas estrategias emocionales para que ellos mismos se den cuenta que la comprensión lectora es una necesidad para la vida cotidiana.

En el planteamiento del problema, se realizó una investigación a varios documentos que sustentan al tema de investigación, así mismo, se analizó el estado del arte donde se incluyeron tesis de investigación relacionadas con el tema de estudio, como referente teórico. Además, se definió el problema y se describe las principales los hallazgos de las situaciones encontradas, creando de esta manera una contextualización, justificación, propósitos, hipótesis y preguntas de investigación, las cuales se plantearon de diferentes

formas que permitieron tener una información de manera más profunda, para el análisis del tema de estudio.

Así mismo se aplicaron entrevistas al docente titular, alumnos y padres de familia, que permite obtener información relevante para este documento, ya que son parte del proceso. Con dicho análisis se realizó la propuesta de estrategias de lectura para el mejoramiento de comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado.

La fundamentación teórica es relevante porque describe los conceptos principales del tema, su evolución histórica y fundamenta la teoría psicológica y pedagógica. En cuanto los conceptos se destacan, estrategias didácticas, lectura y comprensión. Lo anterior se tomó en cuenta para poder realizar el desarrollo del tema, y realizar el marco histórico, identificando en el transcurso como del tiempo ha ido evolucionando el significado de la comprensión lectora dentro del plan de estudio, programas de estudio, así mismo se continuó con el marco filosófico donde se agregó la información sobre artículos de investigación.

Con respecto al diseño metodológico, contienen los aspectos que dicen cómo es nuestra investigación y cómo sería realizada. Así mismo se agrega la metodología de la investigación, enfoque cualitativo, método etnográfico, tipo descriptiva, paradigma interpretativo, como metodología de análisis se utilizó el ciclo reflexivo de Smith, en cuanto las técnicas e instrumentos, se realizó el diario de campo, entrevista y fotografías. En torno a la metodología mencionada, se refiere a los aspectos de las acciones que se realizaron con el objetivo de poder dar respuesta a nuestro tema.

Respecto al diseño, aplicación y análisis, se realizó la aplicación de entrevistas al docente, alumnos y padres de familia, dándole respuesta ellos mismos, después de recabar la información se realizó el análisis del ciclo de Smith donde se analizó toda la información

obtenida de los instrumentos aplicados, ya que se finalizó con el análisis de entrevistas se pudo realizar la propuesta de estrategias para la comprensión lectora.

Otro punto es la propuesta didáctica que se realiza por parte del docente en formación, se necesita adaptar a los alumnos ya que se considera a partir del análisis de la información de los instrumentos aplicados, con el resultado del análisis se proponen cinco estrategias con la finalidad de que mejore el nivel de comprensión lectora de los alumnos, la cual se deja a consideración de quien desee analizarlas y aplicarlas.

De acuerdo al propósito planteado, confirmó que se cumplió, ya que, en el transcurso de toda la información orientada e investigada del marco legal y normativo, el estado del arte, marco conceptual, marco histórico y marco referencial, entrevistas aplicadas, se puede verificar la información que se recabo para de ahí partir con la propuesta didáctica.

Considero importante tener un diagnóstico del grupo ya que será el punto de partida para poder analizar la información del nivel de aprendizaje de los alumnos, además de que permite conocer su contexto, cómo aprenden, qué les interesa, quién los ayuda en las actividades escolares, qué hábitos tienen, etc.

A partir del proceso de la tesis de investigación, se analizó cada aspecto de cada apartado, con la finalidad de proponer una estrategia de diagnóstico, tres estrategias de desarrollo y una de cierre, considero que gracias a toda la información recolectada ayudó a poder diseñar cada estrategia didáctica que se adapta a las necesidades de los alumnos. Además, este tipo de estrategias aporta motivación a los estudiantes y forman habilidades lectoras, así mismo se forman más reflexivos y competentes lectores.

Referencias

Alamilla, C., (2018) Estrategias para potenciar estrategias para potenciar la comprensión lectora en quinto grado.

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202014-2018/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20PARA%20POTENCIAR%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20%20LECTORA%20EN%20QUINTO%20GRADO.pdf>

Adriana, D. Saldivar (2020) Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de cuarto grado

https://www.researchgate.net/publication/344000299_ESTRATEGIAS_PARA_DESARROLLAR_LA_COMPRENSION_LECTORA_EN_UN_GRUPO_DE_CUARTO_GRADO

Angus L. B.1986, Erickson F. (1986) Investigación etnográfica

Barbolla C. D. et al. (2010) Investigación etnográfica

Bravo, M., P., Carmona V., Siavil, C.,
(2015)<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096014.pdf>

(Coe) “apartado pág. 99” habla de la ansiedad causada por la lectura

Corpus, G., (2020)

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo tercero. Rescatado de
<https://www.constitucionpolitica.mx/titulo-1-garantias-individuales/capitulo-1-derechos-humanos/articulo-3-derecho-educacion>

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (2021) rescatado de
http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_280521.pdf

Díaz Barriga., (2005)

Emanuel C. Santiago., (2019) estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora
 en tercer grado de primaria.
<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20TERCER%20GRADO%20DE%20PRIMARIA.pdf>

Francisco J., (2013) rescatado de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84827901010.pdf>

Gómez P. M. et al. (1995) El niño y los primeros años en la escuela. México SEP

García, L., J., (2020) Estrategias para desarrollar la comprensión lectora en un grupo de
 cuarto grado

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%2020152019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20TERCER%20GRADO%20DE%20PRIMARIA.pdf>

Lerner D., (AÑO). Cómo aprenden los niños

Marlen S., C., (2020) Incrementar los niveles de comprensión lectora en un grupo de 4
 grado de primaria a través de los textos literarios.

<https://docplayer.es/209304388-Benemerita-y-centenaria-escuela-normal-del-estado-de-san-luis-potosi.html>

Moreno, L.,J., (2019) rescato de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en tercer grado.

<https://crenamina.edu.mx/archivos%20pagina%20wordpress/estado%20del%20arte%20institucional/generacion%202015-2019/Tesis%20de%20Investigaci%C3%B3n/ESTRATEGIAS%20DID%C3%81CTICAS%20PARA%20FAVORECER%20LA%20COMPRENSI%C3%93N%20LECTORA%20EN%20TERCER%20GRADO.pdf>

May, Chan., (2019) estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria.
<http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P158.pdf>

Piaget (1923) Teoría del desarrollo cognitivo. Rescatado de <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Rodríguez, E.N., (2016)
<https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/gci/article/view/55/53>

Hernández, S., Fernández (2014) Metodología de la investigación cualitativa.

Reyes. R., (2018) Importancia del diseño de estrategias didácticas que permitan favorecer la producción de textos escritos en un grupo de segundo grado de educación primaria.
<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/114/1/TELP372-623R696i2018.pdf>

S.E.P. (2017) Aprendizajes clave Marco Formativo de educación
https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/4grado/1LpM-Primaria4grado_Digital.pdf

S.E.P. (2012) Estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo

https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf

Solé, M., (2007) Costa Rica consideraciones didácticas para la aplicación de estrategias de lectura. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770306.pdf>

S.E.P. (2011) Programa de estudios de Educación Primaria, cuarto grado. Rescatado de
http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_cuarto_grado.pdf

Salas, H., E., (2021) La comprensión lectora en la educación primaria.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/656747/Kapetanovich_DN.pdf?sequence=3&isAllowed=y

S.E.P. (2011) Programa de estudios 2011, guía para el maestro, cuarto grado. rescatado de
http://edu.jalisco.gob.mx/cepse/sites/edu.jalisco.gob.mx.cepse/files/sep_2011_programas_de_estudio_2011.guia_para_el_maestro_cuarto_grado.pdf

SEP (2011) Programa de estudio, español, cuarto grado. rescatado de
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/15610/Cuarto_grado_-_Espanol.pdf

S.E.P. (2017) Aprendizajes clave cuarto grado. Rescatado de https://www.planprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf

Vázquez, R., (2016) círculos de lectura para fortalecer el proceso de comprensión lectora en cuarto grado de primaria.

<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/41584/VazquezReyesJoana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky (2001 Enfoque sociocultural) <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Anexos

ANEXO A

Ciclo reflexivo de Smith

DESCRIPCIÓN DEL DIARIO DE CAMPO	DESCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS DEL TUTOR	INFORMACIÓN	CONFRONTACIÓN CON LOS AUTORES	RECONSTRUCCIÓN
INICIO Lengua Materna 4 grado. 08:00 Am comienzan a llegar los alumnos a la escuela primaria Mariano Arista ubicada en El Blanco, Cedral, San Luis Potosí, para continuar los estudiantes pasan al salón de clases para comenzar con las clases a las 08:30 am. 08:30 Am se trabaja con la asignatura de lengua materna cuyo tema es los poemas para inicio con la lectura de un poema titulado "poema al estudiante" para	MAESTRO. TITULAR JESÚS HERNÁNDEZ GARCÍA. 1. ¿Cuál es el estado del diagnóstico de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos de cuarto grado? En el 50% del total de los alumnos instintos de un total de 19 alumnos se encuentran en un nivel alfabético el 50% están en nivel silábicamente. 2. ¿Cuál es el procedimiento para elaborar un diagnóstico de comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado?	Autores que estoy manejando en la fundamentación. El autor Sanz Oro (1990) nos dice que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas. El autor Gómez (2007) nos dice que el uso de la enseñanza ortográfica y de la comprensión lectora ayudará a los alumnos a realizar cada poema.	Respecto lo que dicen los autores se concuerda con dicha información ya que se relaciona con dichas entrevistas y diarios de campo, concuerdan. Para generar condiciones de aprendizaje es necesario realizar las estrategias de lectura, para eso los distintos tipos de autores mencionan que es necesario realizar un diagnóstico de grupo para poder llevar a cabo las estrategias adecuadas.	Se deben aplicar estrategias didácticas a los alumnos de acuerdo a cada necesidad de los alumnos. Es necesario que se fomente la lectura a los alumnos ya que la forma más competente para la vida cotidiana.

continuar se les realizaron unas preguntas de comprensión lectora acerca del texto leído. Los alumnos son muy participativos al momento de preguntar acerca del poema leído. Logran entender lo que se está explicando durante clase, realizan preguntas que no entendieron, para después de manera grupal concluir la clase. A las 08:40 am Se desarrolló de la actividad, que es la explicación de las partes de los poemas (Titulo, Verso, Estrofa, Rima y la métrica), los alumnos analizan la información de los significados y se retoma con una participación de lo que entendieron según cada	Desde el inicio del ciclo escolar trabajamos con el procedimiento que marca el sí SAT para la lectoescritura. 3. ¿Cómo aplican el diagnóstico de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado? Primero leen un texto apropiado al grado y posteriormente se le hace una serie de 5 preguntas relacionadas con lo leído. 4. ¿Cada cuando se realiza un diagnóstico de la comprensión lectora? Según la marca el sisat en 3 momentos durante el ciclo escolar. 5. ¿Qué características debe tener el diagnóstico de comprensión lectora?	La autora Castañeda (2004), nos dice que las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender.		Es importante el diagnostico de grupo ya que permite recolectar los avances previos de los alumnos y de ahí impartir con estrategias adecuadas para los alumnos acorde a sus necesidades académicas.
--	---	---	--	---

definición dictada a los alumnos, los alumnos participan mucho en clase A las 08:40 am Se desarrolló de la actividad, que es la explicación de las partes de los poemas (Titulo, Verso, Estrofa, Rima y la métrica), los alumnos analizan la información de los significados y se retoma con una participación de lo que entendieron según cada definición dictada a los alumnos, los alumnos participan mucho en clase. Para poder concluir la actividad se les solicito a los alumnos que en su libro de lengua materna cuarto grado se ubicaran en la pág.118 y 119, se realizó una	Apropiado al grado que se atiende. 6. ¿Qué estrategias de comprensión lectora ha aplicado en los alumnos? Lectura de textos cortos en las modalidades de lectura en silencio, voz alta y lectura compartida. 7. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del grupo? La comprensión lectora aún está en un nivel de proceso como suficiente, aún faltaba más. 8. ¿Qué género le gusta leer a los niños? Les interesa más la lectura de cuentos tradicionales. 9. ¿Qué relación tiene la comprensión lectora con los textos leídos? Relación con un efecto sobre lo que se lee con lo que se relaciona con cada	La autora (Gómez M., et al 1995, p. 109) dice que la lectura como actividad lingüístico-cognoscitiva implica una relación en la que interactúan, texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado de texto, dentro de sus representaciones posibles	La lectura es esencial para los alumnos ya que los forma más reflexivos y comprensivos ante diversos textos. Además de que se desarrollan mentalmente de una mejor manera ante situaciones de proceso aprendizaje.
---	--	---	---

lectura de manera grupal, se les explicó a los estudiantes de manera adecuada la actividad se aprecia que entienden de manera adecuada lo que se solicita en ambas páginas y las contestan de manera individualmente para continuar realizar una revisión de ambas actividades. A tres niños les falla la comprensión lectora, pero gracias al apoyo del aprendizaje entre pares y los comentarios de manera grupal logran entender las actividades. Casi por terminar las actividades, el resultado es que la mayoría de los alumnos analizaron de manera correcta la actividad y	actividad sugerida en la resolución de los libros de texto. 10. ¿Qué actividades se pueden implementar para mejorar la comprensión lectora? Lectura en casa diariamente mínimo por los (10 minutos), así como la lectura diaria por el docente o algún padre de familia. 11. ¿Cómo ayudó el uso de estrategias de lectura para favorecer el rendimiento de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado? Una muy importante que los alumnos ya pueden escribir pequeños textos libres. 12. ¿Qué relación hay entre la comprensión lectora con los textos psicológicos, pedagógicos y sociológicos?			Una de las estrategias a considerar por parte del tutor es la lectura guiada ya que aporta una gran cantidad positivamente para la comprensión lectora de los alumnos. Así mismo pronto que las estrategias deben de ser más motivantes y de interés para los alumnos para que ellos se sientan atraídos por la lectura y así descubran el interés de manera autónoma debido a que la lectura es una necesidad para la vida.
---	---	--	--	---

lograron finalizar a tiempo. A las 09:20 am c Finaliza la clase 09:30 am.	Una relación estrecha ligada al sentir y las necesidades distales del agente educativo. 13. ¿Qué tipo de estrategias de lectura han funcionado para el mejoramiento de comprensión lectora de los alumnos? Lectura guiada subrayando de palabra clave, así como rescata el de las ideas principales del texto. 14. ¿Qué elementos considerar para el diseño de una propuesta didáctica? Partir de un diagnóstico sobre los intereses educativos de cada grupo ya que los alumnos en un entorno o círculo familiar muy distinto. 15. ¿Cómo evaluaría la	autora Jaquest prevert dice que leer es una actividad orientada por propósitos -desde buscar una información necesaria	La autora Jaquest Prevert tiene relación con la respuesta de los alumnos ya que se considera que es necesaria la lectura ya que orienta a mejorar los propósitos que ayudan a mejorar el análisis y reflexión de la comprensión lectora.	Respecto a el actor Jaquest prevert menciona que la lectura es una necesidad para poder resolver un problema, así mismo concuerdan con la respuesta de los alumnos que la lectura es una necesidad para la vida. Propongo que la lectura es fundamental para el ser humano ya que atreves de ella mejora los procesos mentales que ayudan a comunicarnos en diversos contextos.
--	--	---	---	--

	propuesta de la comprensión lectora? La comprensión lectora esta en todo momento vivido solo hay que enfocar un análisis diario sobre la expresión de cada alumno entonces la evaluación es diaria personal. ALUMNOS: 1. ¿En tu casa que lees? 10 de 19 niños nos dicen que si les gusta leer en casa. 2. ¿Mencion a el cuento que más te haya gustado? El 100% de los alumnos comentan que les gusta el cuento de caperucita roja. 3. ¿Cuáles son sus personajes? El 100% reconocen de manera correcta los personajes de los cuentos leídos. 4. ¿De qué trata el cuento?	para resolver un problema práctico hasta internarse en el mundo creado por un escritor-, pero éstos suelen quedar relegados en el ámbito escolar, donde se lee sólo para aprender a leer y se escribe sólo para aprender a escribir La autora (Gómez M., et al 1995, p. 109) dice que la lectura como actividad lingüístico-cognoscitiva implica una relación en la que interactúan, texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado de texto, dentro de sus	Gomez M., nos dicen que la lectura es importante ya que implica una construcción activa, por parte del lector, además de que es necesaria para mejorar los procesos mentales. Respecto el diario de campo ayuda al análisis que permite comprender dichos aspectos los cuales se relaciona con las entrevistas de los padres de familia y así mismo deja una confrontación con autores que se relacionan, como por ejemplo habla que la comprensión son procesos mentales que ayuda a comprender las dichas debilidades de comprensión lectora de los alumnos que ayudan a la	Respecto a la comprensión lectora es necesario relacionarlo con los
--	---	--	---	--

Lengua Materna. Los alumnos comienzan a llegar a las 08:00 am, entran por el filtro de sanidad para después empezar con la clase de lengua materna, español. Son las 08:30 am y aun no llegan todos los alumnos del turno de la mañana, pero sin en cambio inicia la clase con la presentación de un video: Pasos	El 100% de los alumnos reconoce de lo que trata el cuento. 5. ¿Qué tipo de libros te gustan? Un 100% de los alumnos nos dan como respuesta que les gusta realizar lectura sobre cuentos. 6. ¿Te gusta leer? El 100% de los alumnos dan como respuesta que les gusta leer. 7. ¿Cuánto tiempo le dedicas a la lectura al día? Todos los alumnos realizan lectura, en una aproximación de veinte minutos a una hora diaria. 8. ¿Qué tan frecuente lees a la semana? Todos los días. 9. ¿Crees que leer te dejara nuevos conocimientos y habilidades de comprensión lectora?	representaciones posibles La autora (Gómez M., et al 1995, p. 108) dice que la representación mental del significado del texto está determinada en gran medida por el conocimiento previo que el lector posee respecto del tema. Sabemos que, si el conocimiento previo es mayor, la probabilidad de que el niño conozca las palabras relevantes, y de que elabore las inferencias necesarias mientras realiza la lectura, es más amplia.	preposición de estrategias.	aspectos psicológicos, pedagógicos y sociológicos ya que nos permite tener una visión más amplia con lo que dicen dichos actores y así se puedan diseñar las estrategias didácticas a los alumnos. Concuerdo con lo que menciona la autora Gomez, y con lo que dicen los padres de familia ya que mencionan que la lectura es de gran aporte para los alumnos, es por eso que propongo diversas estrategias,
--	--	---	------------------------------------	--

para inscribir un poema. Se logra apreciar la buena atención por parte de los alumnos, al finalizar el video los alumnos y el docente comentan el video, y anotan en su cuaderno los pasos para realizar un poema. A continuación, se les explica a los alumnos cual es la forma correcta de escribir un poema, para después realizar un ejemplo de un poema. LUNA LUNERA, CASCABELERA, OJOS AZULES, BOCA MORENA. Los alumnos quedan sorprendidos por la entonación del poema y por la rima que se tiene. A continuación, a los alumnos se	El 100% de los alumnos dan como respuesta que es importante la lectura ya que les permite desarrollar mejor más habilidades lectoras. 10. ¿Por qué consideras que es necesaria la lectura en la vida cotidiana? Un 80% de los alumnos dicen que la lectura si es importante porque aprenden y comprenden la lectura de una forma más coherente. 11. ¿De qué manera te ha ayudado la comprensión lectora? Un 70% de los alumnos comentan que para tener una buena comprensión lectora es importante tener una buena lectura. 12. ¿Logras comprender lo que lees? Si o No ¿Por qué?	El autor Sanz Oro (1990) nos dice que el diagnóstico es una función de la orientación dirigida a tomar decisiones y facilitar el perfeccionamiento de las personas, los procesos, instituciones o situaciones diagnosticadas. Gómez (2007) nos dice que el uso de	El diagnostico a los alumnos es importante ya que es esencial para saber el nivel de comprensión lectora a los	motivantes y de interés a los alumnos para que se sientan traídos hacia la lectura, además de que les sirva como herramienta para un proceso de aprendizaje. Las estrategias de lectura son esenciales para los alumnos ya que permite mantener un mejor análisis ante diversos textos.
---	---	---	---	---

les entrego una hoja en blanco, donde deben realizar un poema de tema libre. A pesar de la explicación que se les dio realizaron un poema, tal vez no muy bien narrado, pero si con rimas. Para finalizar la clase con ayuda de la lista de cotejo se sortearon cinco alumnos para que pasaran enfrente del salón a participar y dar lectura a su poema escrito. Para concluir con la actividad de la clase se comentó cada poema con el que participó cada uno de los cinco compañeros. Los alumnos realizan comentarios que les agrada que presenten	Un 60% comenta que, si comprenden lo que leen, el resto del 40% comentan que tienen dificultades debido a que no entienden los textos que leen. PADRE DE FAMILIA 1. ¿Conoce el nivel de comprensión lectora de su hijo o hija? Un 70% de los padres de familia conocen el nivel de comprensión lectora de su hijo o hija. 2. ¿Alguna vez algún docente le ha dado a conocer algún diagnóstico acerca de la comprensión de su hijo o hija? Un 45% de los padres de familia dan como respuesta que el docente de cuarto grado les ha facilitado el diagnóstico de	la enseñanza ortográfica y de la comprensión lectora ayudará a los alumnos a realizar cada poema. Sí la lectura como actividad lingüístico-cognitiva implica una relación en la que interactúan, texto y lector, entonces la comprensión implica la construcción activa, por parte del lector, de una representación mental o modelo del significado de texto, dentro de sus representaciones posibles (Gómez M., et al 1995, p. 109)	alumnos y de ahí tomar como punto de partida para poder analizar y poder realizar el punto de partida. Los padres de familia concuerdan con la importancia de la lectura y se relaciona con lo que nos dice la autora Gómez 2007 Ya que la comprensión lectora ayuda a los alumnos tener una mejor capacidad de poder construir y comprender mejores textos.	La lectura es una habilidad que se puede poner en práctica para formar un habito que permite mejorar el desarrollo mentalmente y así ser más comprensivos a la información que se presente en la vida cotidiana. Las estrategias de lectura alertan al estudiante en aprender en su vida cotidiana creando aprendizajes de manera consecutiva.
---	--	---	---	--

ejemplos porque así pueden aclarar dudas sobre la estructura de un poema.	comprensión lectora. 3. ¿Qué entiende por estrategia de lectura? Un 20% de los padres de familia comentan que una estrategia de lectura debe ser motivadora para los alumnos. 4. ¿Realiza lectura guiada con su hijo o hija en casa? Un 35% de los padres de familia comentan que ellos desde casa realizan lectura guiada con sus hijos o hijas. 5. ¿Tiene libros en casa para realizar una lectura? El 25% de los entrevistados comentan que tienen libros como cuentos, revistas y el otro 25% solo cuentan con libros de texto que brinda la institución.	El autor Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (FREIRE, 1990; FREIRE, 1981). Para la autora Castañeda (2004), las estrategias didácticas son un plan educacional de acción que organiza y diseña el proceso de aprendizaje de tal manera que pueda influir y guiar a un individuo a aprender.	Gómez M., menciona que la actividad lingüística implica la construcción activa, además de que mejora los procesos mentales de las personas, dentro la entrevista aplicada se rescata que no el 100% de los alumnos entiendan de mejor manera los textos leídos.	Las estrategias didácticas son fundamentales para los alumnos ya que les ayuda a analizar mejor la información que leen en su vida cotidiana, además de
--	--	--	--	--

	6. ¿Qué libros ha leído con su hijo? El 45% de los padres de familia dan como respuesta que han acompañado en el proceso de lectura que son los libros de cuentos 7. ¿Qué opina del fomento a la lectura a los hijos? El 45% de las respuestas de los padres de familia entrevistados dicen que el fomento de la lectura es bueno para que los alumnos puedan desarrollar habilidades de comprensión lectora. 8. ¿Qué tan frecuente apoya a su hijo o hija con base a las tareas en casa? El 30% de los padres de familia no apoyan a sus alumnos porque pueden realizar las tareas de manera autónoma y el otro	El autor Santiago Fabregat Barrios, 2014 nos dice que “La lectura es una habilidad que, según la importancia que le demos, se puede convertir en una práctica imprescindible para nuestras vidas. Gracias a ella, podemos refugiarnos de nuestras preocupaciones más cercanas y transportarnos a un mundo donde éstas no nos pueden alcanzar” Se registran las citas de los teóricos Frida Díaz Barriga De acuerdo a Díaz (1999) “las estrategias Pre	La estrategia didáctica menciona la autora Castañeda que son de acciones que ayudan al proceso de aprendizaje de tal manera se organizan para el proceso de aprendizaje, ya que cada estrategia	que mejoran sus procesos de aprendizaje.
--	--	---	--	---

	20% de los alumnos requiere apoyo para poder realizar las actividades escolares desde casa. 9. ¿Su hijo entiende las tareas o necesita ayuda? El 45% de los padres de familia dan como respuesta que necesitan ayuda para realizar las tareas en casa y el 5% de los alumnos realizan de manera autónoma las tareas en casa. 10. ¿Qué características tiene la comprensión lectora de su hijo o hija? El 40% de los padres de familia comentan que como característica es que la comprensión lectora es moderada y se les presentan dificultades y el 10% dicen que se les dificulta mucho	instruccionales preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente" (p.4). Valoración En esta fase los profesores desean explicar, constatar y confrontar sus ideas y prácticas en el contexto educativo y curricular que les es propio. La cuestión central es determinar...El profesor interpreta los sucesos más importantes y autoevalúa la efectividad de su actuación docente... (p.12)	guía al individuo a aprender.	
--	---	---	--------------------------------------	--

	la comprensión lectora y necesitan ayuda. 11. ¿Cómo cree que ayuda el uso de estrategias de lectura para fomentar la comprensión lectora de sus hijos? El 35% de los alumnos dan como respuesta que la comprensión lectora es buena para los alumnos ya que los hace más reflexivos hacia la lectura y el 15% de los padres de familia no respondieron esa pregunta. 12. ¿Cuánto tiempo a la semana le dedica tiempo a la lectura con su hijo? La respuesta de los padres de familia fue moderada, normalmente es de 3 a 5 días de lectura por semana.			
--	---	--	--	--

Anexo B

Nivel de comprensión lectora

no.	Nombre	Literal	Reorganización de la información	Inferencial	Crítico
1	Acevedo Morales Mónica.				
2	Bautista Medrano Yareli de Jesús				
3	López Sifuentes Brisa Yuliet				
4	Luna Cerda Carlos Gael				
5	Martínez Villegas Irma Elizabeth				
6	Luna Villegas Diana María				
7	Medrano Morales Josue				
8	Medrano Soto Jairo Alberto				
9	Medrano Vázquez Julio Cesar				
10	Morales Escamilla Jorge Altaír				
11	Morales López Iker Elías				
12	Morales Martínez Abigail Guadalupe				
13	Rodríguez Espinoza José de Jesús				
14	Rodríguez Gutiérrez Justin Gabriel				
15	Rosales Ovalle Kevin Abelardo				
16	Soto López Yael Alexandro				
17	Soto Rodríguez Dania Elizabeth				
18	Soto Soto Brayan Azahel				
19	Soto Soto Marypaz				

Anexo C

Cancha deportiva para primero, segundo y tercer año



Anexo D

Cancha deportiva para cuarto, quinto y sexto grado.



Anexo E

Cancha donde se realizan honores a la bandera



Anexo F

Aula de cuarto grado



Anexo G

Biblioteca de la escuela primaria Mariano Arista, El Blanco, Cedral, San Luis Potosí



Anexo H

Ubicación de carreteras de la escuela primaria Mariano Arista, El Blanco, Cedral San



Anexo I

Cooperativa



Anexo J

Áreas verdes de la institución



Anexo K

Sanitarios para alumnos y docentes de la escuela primaria Mariano Arista



Anexo L

Entrevista realizada por parte del docente

Maestro.

1. ¿Cuál es el estado del diagnóstico de comprensión lectora en el que se encuentran los alumnos de cuarto grado?
En 50% del total de alumnos inscrito de un total de 19 se encuentra en un nivel alfabético el otro 50% están en nivel silábico-alfabético.
2. ¿Cuál es el procedimiento para elaborar un diagnóstico de comprensión lectora para los alumnos de cuarto grado?
Desde el inicio del ciclo escolar trabajamos con el procedimiento que nos marca el Sisat para la lectoescritura.
3. ¿Cómo aplican el diagnóstico de la comprensión lectora en los alumnos de cuarto grado?
Primero leen un texto apropiado al grado y posteriormente se le hace una serie de 5 preguntas relacionadas con lo leído.
4. ¿Cada cuando se realiza un diagnóstico de la comprensión lectora?
Según lo marca el Sisat en 3 momentos durante el ciclo escolar.
5. ¿Qué características debe tener el diagnóstico de comprensión lectora?
-Apropiado al grado que se atiende.
6. ¿Qué estrategias de comprensión lectora ha aplicado en los alumnos?
Lectura de textos cortos en las modalidades de lectura en silencio, voz alta y lectura compartida.
7. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora del grupo?
La comprensión lectora aún está en un nivel de proceso como suficiente, aún falta más.
8. ¿Qué género le gusta leer a los niños?
Les interesa más la lectura de cuentos tradicionales.